



الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول

إعداد نخبة من خبراء التعليم وتطوير المناهج

100% إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF















كل طفل له طريقة وأسلوب للتعلم، ولكى تكتشف أفضل طريقة لتعلم
 ابنك اجعله يجيب عن الأسئلة التالية:

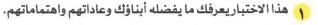
		۱ أتعلم بشكل أفضل عندما .
العب () العب ()	اسمع 🔾	ا اری
مع أصدقاني		۲ أحب أن أقوم بعملى ﴿
		الهدوء، الهدوء،
	أحب أن:	عندما أتعلم كلمات جديدة
ج أتهجًاها بصوت عالٍ ﴿	بنيها بالمكعبات بالكعبات	أ أكتبها بالقلم
ب عد الأرقام بصوت عالٍ)	ا كتابة الأرقام	ه أحب
ي ورسوماتي.	من التفاصيل إلى كتاباتي	ان أستمتع بإضافة المزيد و أنا أستمتع بإضافة
	ىل ھو:	🔻 في الفصل نشاطي المفخ
ج الألغاز والمكعبات	ب سماع الأغاني	الرسم والكتابة
ب بمفردی	ا مع أصدقائي	أفي الفسحة ألعب:
	المدرسة في:	أقصُى وقتى المفضل في
ج سماع الموسيقي	ب القراءة الهادئة	ا الرسم
و العمل مع أصدقائي	العمل بمفردى	د الألعاب

للإجابة	أنماط التعلم	رقم السؤال	قبلهلإ	أنماط التعلم	رقم السؤال
الرسم والكتابة	بصرى		أرى	بصرى	
سماع الأغاني	سمعى	V	أسمع	سمعى	1
ألغاز ومكعبات	حرکی		ألعب	حركى	
			بمفردى	التعلم بشكل فردى	Г
ألعب مع أصدقائي	التعلم داخل مجموعة	٨	مع أصدقائي	التعلم داخل مجموعة	•
ألعب بمفردي	التعلم بشكل فردى			سمعی / بصری	۳
الرسم	بصرى			التعلم داخل مجموعة	
سماع الموسيقي	سمعى		أكتبها بالقلم	بصرى	
الألعاب	حركى		أبنيها بالمكعبات	حركى	٤
		9	أتهجَّاها بصوت عالٍ	سمعى	
القراءة الهادئة	فردی أو سمعی	1	عدَّ الأرقام بصوت عالٍ	سمعى	0
العمل بمفردي	التعلم بشكل فردى		كتابة الأرقام	بصرى	0
54° 1 4 24	التعلم داخل مجموعة			بصرى	7
العمل مع أصدقائي	التعلم داخل مجموعة أو (الحركية)			حركى	

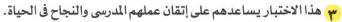
إرشادات لولى الأمر والتلميذ:

التلمين

- الاختبار يزيد وعيك بطرق التعلم المناسبة لك.
- من خلال معرفة نقاط قوتك وأسلوب تعلمك تستطيع أن ترفع من مستوى تعلمك، وكذلك مستوى دافعية التعلم لديك.





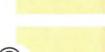




يمكن أن تختلف طريقة التعلم حسب المرحلة العمرية. (هذا الاختبار لا يهدف إلى تصنيف التلاميذ)



ننصحكِ عند المذاكرة مع ابنك أن تتعاملَى مع شىء معروض أو مكتوب، مثل: الخرائط الذهنية،ومقاطع الفيديو، والبطاقات التعليمية، وأن تحولَى المادة المكتوبة إلى أشكال ملونة.



ننصحكِ عند المذاكرة مع ابنك أن تقرئم المعلومات أكثر من مرة، وتناقشيه فيما يسمع بصوت عال.



ننصحكِ عند المذاكرة مع ابنك أن تجعليه يرسم ما يسمعه أو يحاول تخيله، ويمكنك الاستعانة بالأنشطة التم تتطلب الحركة، والتحدث معك من خلال تمثيل الدرس علم شكل مسرحية.





دليلك للمحتوى الرقمي

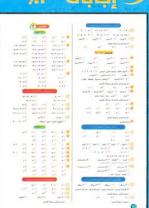




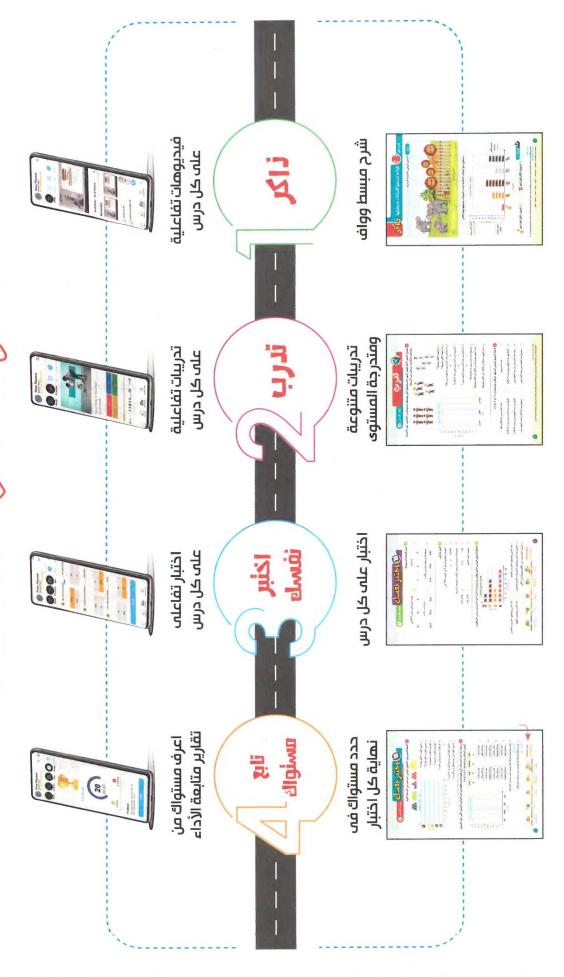


من خلال الرابط يمكنك أن تستفيد من:

إجابات ۱۰۰٪



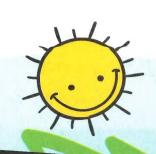
للتأكد من إجابات طفلك قم بمسح صورة الـ QR code الخاصة بإجابات الكتاب كله



#معلك_الكتاب_معلك_الطلا

1000	الفصا
	الشاكر

	الدرسان (۱ ، ۲): قراءة وجمع البيانات وتمثيلها
	الدرسان (٣ ، ٤): مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها
	الدرس (ه): تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)
Го	الدرسان (٦ ، ٧): تمثيل البيانات بمقياس ٢ وتمثيل البيانات بمقياس . ١
٣٣	الدروس (٨ – ١٠): التمثيل البياني بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البياني
۳۸	تدرب على الفصل (۱)
٤.	تقييم الأضواء على الفصل (١)
•	الفصل آ
٤٢	الدرس (۱): الجمع بالمضاعفة
٤٧	الدرس (۲): الجمع والطرح بالعد
	الدرس (٣): استراتيجيات جمع أو طرح العدد ١٠
	الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات
۱r	الدرسان (ه ، ٦): مسائل كلامية على عمليتي الجمع والطرح
rr	الدرس (۷): تطبيقات ذهنية على الجمع
٧.	الدرسان (٨ ، ٩): تطبيقات ذهنية على الطرح وتطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
	الحرس (. ۱): الجمع باستخدام مخطط الـ . ۱۲
	تدرب على الفصل (٢)
۸.	تقييم النُّضواء على الفصل (٢)
~	الفصل "
PA 98 99 1.1	الدرسان (۱ ، ۲): الأعداد المكونة من ۳ أرقام والمزيد منها الدرس (۳): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة





E CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH

~~	الفصل [2]
	الدرس (١): خاصية الإبدال فى عملية الجمع
	الدرس (٢): المزيد من التطبيقات الذهنية على عمليتى الجمع والطرح
117	الدرس (۲): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
ITV	الدرس (٤): الجمع بدون إعادة التجميع
177	الدرس (ه): الطرح بدون إعادة التجميع
	الدرسان (٦ ، ٧): تقدير نواتج الجمع والطرح والمقارنة بين المجموع والتقدير
	الدرسان (٨ ، ٩): الجِمع بإعادة تجميع الآحاد والمزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد
	الدرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
lo.	تدرب على الفصل (٤)
101	تقييم الأُضواء على الفصل (٤)
~~	الفصل 0 الفصل
lo£	الدرسان (٢،١): خواص الأشكال الهندسية وتصنيفها
	الدرسان (٣ ، ٤): رسم الأشكال الهنَّدسية وتُكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية
	الدرس (ه): قياس الأُطُوال بالسنتيمترات الكاملة
IV.	الدرس (٦): تقدير الأطوال
	الدرس (۷): قياس طول ضلع الشكل الهندسى
	الدروس (٨ – ١٠): خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتصنيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
311	تدرب على الفصل (ه)
LVI	تقييم الأُضواء على الفصل (ه)
	الفصل آ
IAA	الدرسان (١ , ٢): قياس الكتلة ووحدات قياسها
197	الدرسان (٣ ، ٤): تطبيقات على قياس الكتلة والمزيد من التطبيقات على قياس الكتلة
r. r	الدرسان (ه ، ٦): الوقت (صباحًا ومساء) وإنشاء ساعة حائط
r.v	الدرسان (٧ ، ٨): الوقت بالنصف ساعة وتطبيقات على الوقت
117	الدرسان (٩ ، ، ١): الوقت بالدقائق والمزيد من التطبيقات على الوقت
717	تدرب على الفصل (٦)
	تقييم الأضواء على الفصل (٦)
	ملحق داخلی
719	الجزء الأول: مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية
	الجزء الثانى: الإجابات النموذجية



البثنين الثلاثاء الأربعاء الجعيس الجمعة السبت V 7 0 2 7 1 11 71 71 31 1. VI AI PI .7 17 37 o7 F7 V7 A7

1773 II I. 9 A V 7 0 71 71 31 01 F1 VI A1 TO TE TT TT TT . 19 77 V7 A7

مارس

الثحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت القحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 1 7 7 3 II I. 9 A V 7 o 71 71 31 01 71 VI AI TO TE TT TT TI T. 19 F1 V. F9 FA FV F7

ىەلىق

الأدد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت الثحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت V 7 0 VI AI PI .7 17 77 77 37 07 17 V7 A7 P7

11 71 71 31 of F1 VI TE TT TT TI 1A IA 7. 79 TA TV T7 TO

الأحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السيت 11 71 AI PI .7 07 F7 V7

مايه

سىتمىر

الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 7 1 3 0 F V A P 17 10 18 17 17 11 1. TT TT TI T. 19 IA IV 37 O7 F7 F7 F7 F7

الثحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت الثجد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السيت 1 7 ٢ II I. 9 A V 7 o 12 17 17 11 1. 71 71 31 of 71 VI AI TI T. 19 IA IV 17 10 TO TE TT TT TI T. 19

لوفمير

1

الثحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت A V 1 3 0 17 10 18 17 17 11 1. TT TT TI T. 19 IA IV 37 O7 F7 V7 A7 P7 P7

إبريل

الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت

18 17 17 11 1.

أغسطس

1A IV 17 10 1E IT

TI T. T9 TA TV

TT TO TE TT TT TI T.

נושפח

9

0 2 7 7 1

1 II I. 9 A

19 14

٤

IV

17

٧

1 0

٧

TI T.

• تقویم۲۰۱۲

IF IT II I. 1. 19 IA IV 17 Io 17 77 37 07 17 V7 TI T. T9 TA

مايو

مارس

الأحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 9 A V 7 o £ 17 10 18 17 17 11 1. 77 TT T. 19 IA IV 37 O7 F7 V7 A7 P7 .7

النحد الإثنين الثلاثاء النربعاء الخميس الجمعة السبت I. 4 A V 7 o £ 11 71 71 31 01 11 VI AI PI .7 17 77 37 07 F7 V7 A7 P7

الأحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 1 II 1. 9 A 31 ol 71 VI AI PI .7 17 77 47 37 07 17 V7 F. 19 TA

أغسطس

الأحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت

AI PI .7 17 77 37

OT FT V7 AT P7 .7 17

ىملىق

الأحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت IT II I. 1. 19 IA IV 17 10 1E 17 77 77 37 07 17 V7 TI T. T9 TA

٨ FI VI AI PI .7 17 77 77 37 07 77 V7 A7 P7

الأحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 11 31 01 F1 VI A1 TO TE TT TT TI T. 19 [7 V] AT P] ." [7

لەفمىر

التُحد البِثنين الثانثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 9 1 V 7 0 E 10 11 71 71 31 01 TT TI T. 19 IA IV 07 F7 V7 A7 P7 .7

كتوبر

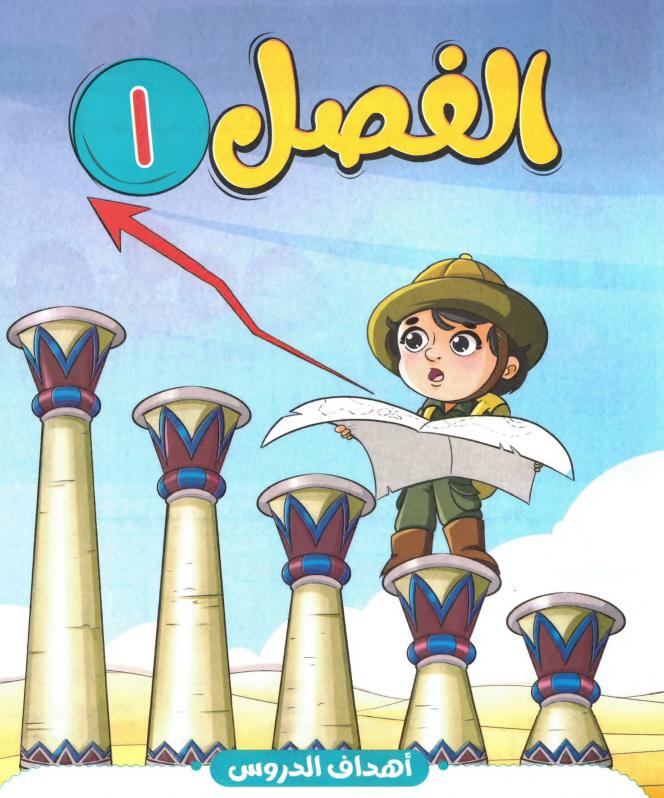
التحد البثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 7 4 2 0 17 11 1. 19 IA IV 17 10 18

ستميا

الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 7 7 3 6 T 7 .1 11 71 71 31 TI T. 19 IA IV 17 77 37 07 F7 N7 TT r. 19

دىسمىا

الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبت 18 17 17 11 1. TI T. 19 IA IV 17 10 77 77 37 07 F7 N7 FI F. 19



الدرسان (١، ٢): قراءة وجمع البيانات وتمثيلها

- جمع البيانات وتفسيرها.
- إنشاء تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ بالفصل.
 - التعرف على مكونات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرسان (٣، ٤): مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها

- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لعدة بيانات مختلفة.
- التعرف على المحور الرأسى والمحور الأفقى للتمثيل البياني بالأعمدة.
 - استخدام الرموز (< أو = أو >) للتعبير عن المقارنات.

- الدرس (ه): تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)
- مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرسان (٢٠١): تمثيل البيانات بمقياس؟ وتمثيل البيانات بمقياس ١٠

- العد بالقفز بمقدار؟
- العد بالقفز بمقدار ١٠
- إنشاء تمثيل بياني بمقياس ٢ ومقياس ١٠

الدروس (٨ - ١٠): التمثيل البياني بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البياني

- استخدام التمثيل البياني بالصور لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
 - تفسير البيانات في تمثيل البيانات بالأعمدة.
 - حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.



قراءة وجمع البيانات وتمثيلها





نستطيع جمع البيانات الخاصة بأعداد الحيوانات وتمثيلها بيانيًا كالآتى:



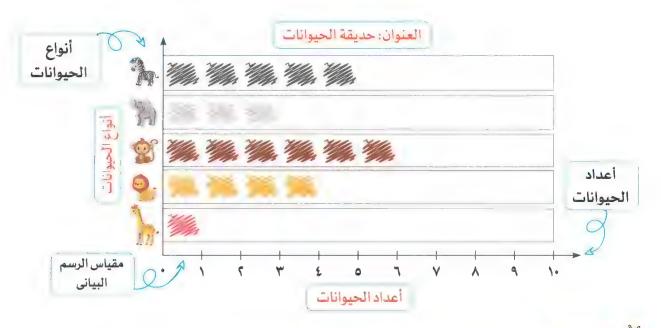
تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - تمثيل بياني بالأعمدة تقويم مجموعات عمود بيانات أفقى صفوف رأسي.





يمكننا تمثيل البيانات على هيئة صفوف أفقية كالآتى:



عند تمثيل البيانات على هيئة أعمدة أفقية أو أعمدة رأسية لا يحدث أى تغير في عدد الحيوانات.

على الدرسين 🕦 و 🜓

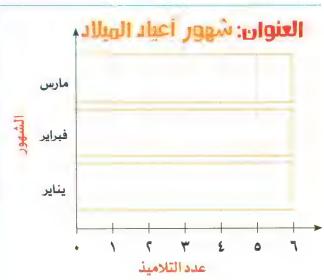
المل التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة:

أثناء حضور التلاميذ عيد ميلاد أحد زملائهم سألهم والده عن شهور أعياد ميلادهم، فكانت إجاباتهم كالآتى:

مارس	فبراير	يناير	الشهر
٦	٤	7	عدد التلاميذ

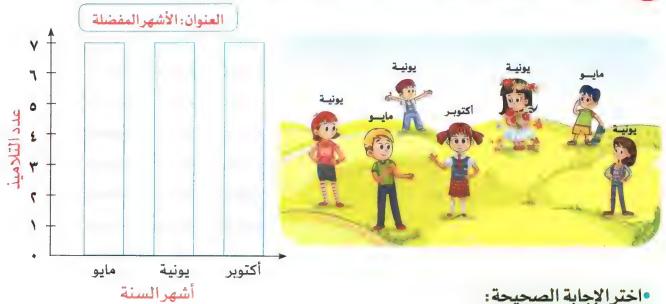
مثِّل البيانات السابقة عن طريق تلوين العمود الخاص بكل شهر.





- أ كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر فبراير؟
- بعد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهريناير؟ تلميذ.
- حم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر مارس؟
 - ما الشهر الذى يكون به أقل عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟
 - 🗻 ما الشهر الذي يكون به أكبر عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟
 - و ما الشهر الذي يكون به ٤ أعياد ميلاد؟
- ر كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهري يناير وفبراير؟ تلاميذ.

أكمل التمثيل البياني للأشهر المفضلة لبعض التلاميذ:



- [مايو ، يونية ، أكتوبر]
- [مايو ، يونية ، أكتوبر]

[٥ تلاميذ ، ٨ تلاميذ ، ٣ تلاميذ]

- أ ما الشهر الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟
- ب ما الشهرالذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟
- ج ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون شهرى أكتوبر ومايو؟

الحظ الجدول ثم قم بتمثيل البيانات، وأجب عن الأسئلة الآتية:



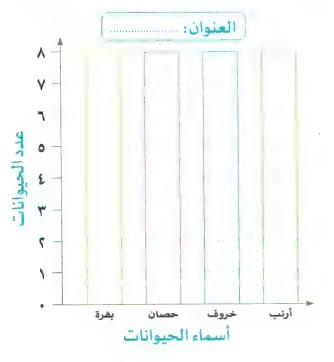
- 🧍 ما الرياضة الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟
- ب ما الرياضة الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ --
 - ج كم تلميذًا يفضلون كرة السلة؟
 - 🧸 كم تلميذًا يفضلون كرة القدم؟ ---

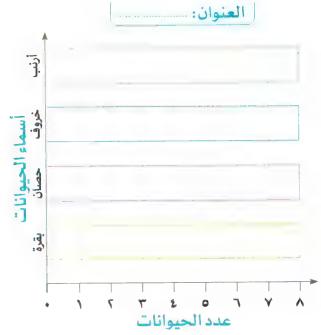


شجّع طفلك على أن يتدرب على التمثيل البياني بالأعمدة.

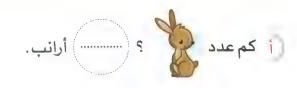
[انظر إلى المزرعة، ثم لون الأعمدة البيانية لتمثيل عدد الحيوانات وأكمل:



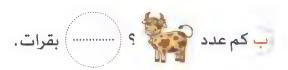




• من خلال التمثيل البياني بالأعمدة، أكمل:





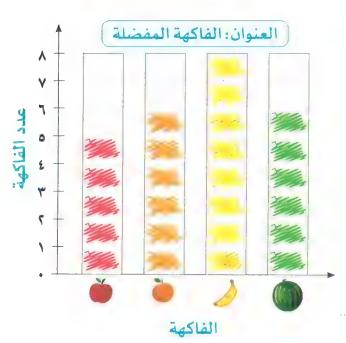




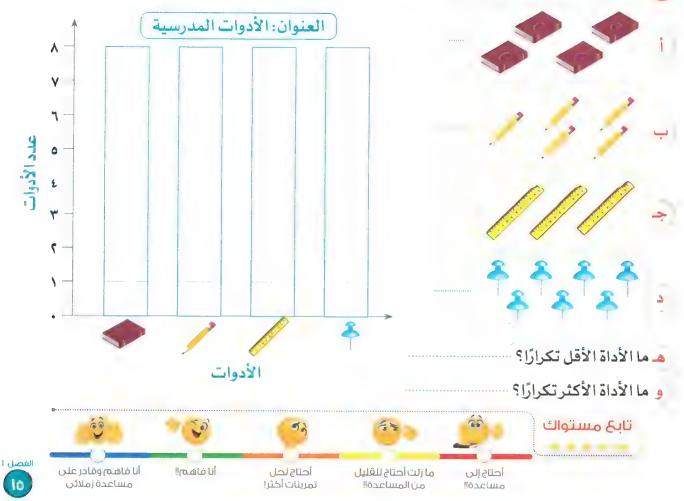
حتم الدرس ال



- أ ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟
- ب ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟
- ج كم عدد ثمرات الموز؟
- د كم عدد ثمرات البرتقال؟
 - ما الفاكهتان المتساويتان في العدد؟
 - و كم عدد ثمرات التفاح والموزمعًا؟ ...



العدد، ثم مثِّل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة:





مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها



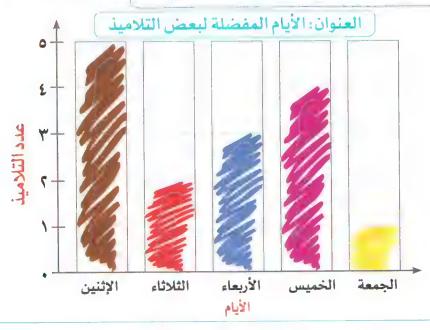
سأل معلم الفصل تلاميذه عن اليوم المفضل لهم فوجد أن:

٣ تلاميذ يفضلون يوم الأربعاء

يفضلون يوم

۲ تلمیذ يفضلان يوم التلاثاء

ويمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة البيانية كالآتى:



- الأسئلة: التمثيل البياني السابق، ثم أجب عن الأسئلة:
 - ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين؟
 - ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟
 - ج ما اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟
 - د ما اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟

تلاميذ.	.,
تلميذ.	

(O)O

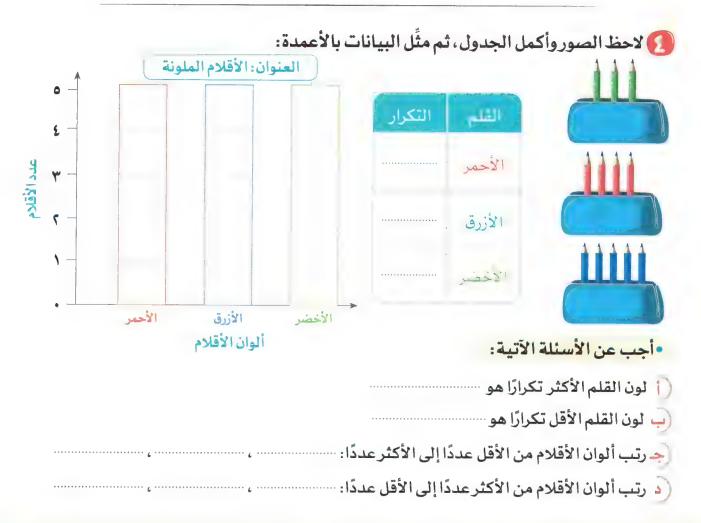
لذين يفضلونها:	عدد التلاميذ ا	لأيام حسب	رتب ا
----------------	----------------	-----------	-------

	الترتيب التصاعدي (من الأصغر إلى الأكبر):	Î
--	--	---

,	ب الترتيب التنازلي (من الأكبر إلى الأصغر):
6 6	ب تعربيب التعاريق (من الانبر إلى الاصلار):

[•] شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:

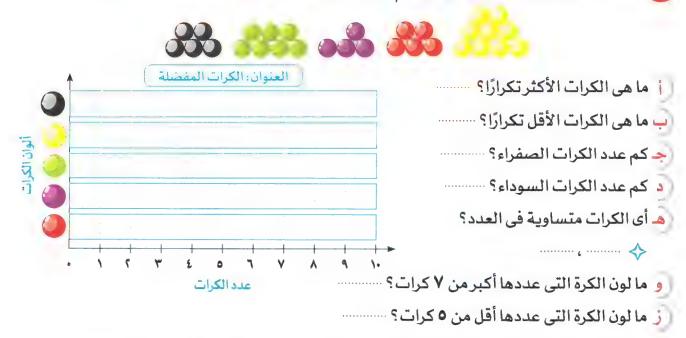
أو =):	ارن باستخدام (> أو <	省 لاحظ التمثيل البياني السابق، ثم ق
عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس		عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين
عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء	/	عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء
عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين	\	عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء
عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء	·	عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة
عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء	·	عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الجمعة والثلاثاء



العنوان: الفاكهة المفضلة	دالأطفال
	ي يفضلون 🍑 ؟
	ماكهة التى يفضلها
	عدد من الأطفال؟
	اكهة التى يفضلها
Ŏ J *	مدد من الأطفال؟
ح عنب موز برتقال	تفا
أنواع ا لفاكهة	د الأطفال الذين يفضلون 🏶 ؟
	.د الأطفال الذين يفضلون 🌽 ؟
	د الأطفال الذين يفضلون 🌙 و🍏 ؟
لًا: ، ، ،	الفاكهة تصاعديًّا من الأقل إلى الأكثر تفضيأ
	الفاكهة تنازليًا من الأكثر إلى الأقل تفضياً
> أو < أو =): عدد الأطفال الذ	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين
 أو < أو =): عدد الأطفال الذ يفضلون 	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام ()
 أو < أو =): عدد الأطفال الذ يفضلون 	لتمثيل البيانى السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين فضلون
> أو < أو =): عدد الأطفال الذ عدد الأطفال الذ يفضلون يفضلون يفضلون يفضلون	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين فضلون في عدد الأطفال الذين
> أو < أو =): عدد الأطفال الذ عدد الأطفال الذ يفضلون يفضلون يفضلون يفضلون	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين عدد الأطفال الذين يفضلون في فضلون في فضلون في المنافذ الأطفال الذين المنافذ في المنافذ الأطفال الذين المنافذ في
عدد الأطفال الذ عدد الأطفال الذ عدد الأطفال الذ يفضلون ﴿ عدد الأطفال الذ يفضلون ﴿ عدد الأطفال الذ	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين
عدد الأطفال الذبي يفضلون في فضلون في فضلون في المناسلة المناسلة الذبي المناسلة الم	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين
عدد الأطفال الذبي عدد الأطفال الألا الذبي عدد الأطفال الألا الذبي عدد الألا الذبي عدد الألا الذبي عدد الألا الذبي عدد الألا الذبي الألا الذبي عدد الألا الذبي عدد الألا الذبي الألا الذبي الألا الذبي الألا الذبي الألا الألا الذبي الألا الألا الذبي الألا الألا الذبي الألا	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين
عدد الأطفال الذبي يفضلون في عدد الأطفال الذبي	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين
عدد الأطفال الذي يفضلون و عدد الأطفال الذي	لتمثيل البياني السابق قارن باستخدام () عدد الأطفال الذين عدد الأطفال الذين يفضلون في عدد الأطفال الذين



العظ الصورولون التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



سجلت آیة عدد الساعات التی قضاها أصدقاؤها فی المذاکرة فی الجدول الآتی، لون التمثیل البیانی ثم قارن باستخدام (> أو< أو=):



تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)







الألوان				
للون عسس واللون الأحمر؟	فضلوا ا	لإجمالي الذين	سدقاء ا	• ما عدد الأد
ا أصدقاء	8	الأحمر	a	الأصفر
ون البنفسجي واللون الأزرق؟				
اً أصدقاء		الأزرق	合	البنفسجى
للون البريماني واللون الأزرق واللون	فضلوا اا	لإجمالي الذين	سدقاء ا	• ما عدد الأص
الأصفر الأصفر	4	الأزرق	4	البرتقالي

● كم يزيد عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجي عن اللون الأحمر؟



- كم يزيد عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون عن الأزرق؟
- أصدقاء البرتقالي
- تعنى جمع (+). • كلمات (يزيد ، أكثر من ، الفرق)
 - تعنی طرح (-).

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - الجمع التمثيل البياني بالأعمدة بيانات الفرق الطرح المجموع.





التوضح الصور الآتية بعض المهن المستقبلية التي يفضلها مجموعة من التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ، ثم أجب عن الأسئلة:

		41				
ď	\• †	متقبلية ا	ران: المهن المس 			······ + ······
دد التلاميد	2 - 7 - 1				=	م ما الفرق بين عد
	• L	مدرس	دكتور المهن	مهندس	سي من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا: أيًّا من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا:	t

[الحظ التمثيل البياني السابق، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

عدد المدرسين والدكاترة معًا	()	عددالمدرسين	į
الفرق بين عدد المدرسين وعدد الدكاترة		الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة	ب
الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة		زيادة عدد المدرسين عن عدد المهندسين	ج
مجموع عدد الدكاترة وعدد المهندسين	(······) :	مجموع عدد المهندسين وعدد المدرسين	۷

الصور الآتية توضح أعداد وألوان الكيك التي اختارها بعض التلاميذ (علمًا بأن: كل تلميذ اختار والعمدة تبعًا لعدد التلاميذ ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



- إ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر
 - ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق
- ج إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضرو
- د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك والبنفسجي
 - م الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر والبنفسجي
- و إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجي
 - ز مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق عن البنفسجي

- عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك البنفسجي
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجي
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق
 - الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق و
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر
 - مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر عن الكيك الأخضر عن
 - ح رتب تصاعديًا ألوان الكيك من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا: """ ، """ ، """ ، """

[الحظ الصورة الآتية ثم قُم بتلوين الأعمدة لتمثيل عدد كل زهرة:



الحظ الرسم البياني وأكمل الجدول، ثم قارن باستخدام (< أو >):





[•] شجع طفلك على تكوين التمثيل البياني لبعض الزهور وكيفية جمع وطرح البيانات من التمثيل البياني.

حتم الدرس ٥

التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



الحظ الجدول التالى ولون التمثيل البيانى، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):</p>



عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية واللغة الإنجليزية الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والإنجليزية الرياضيات واللغة العربية والإنجليزية





تمثیل البیانات بمقیاس ۱۰ وتمثیل البیانات بمقیاس ۱۰



أولًا العدد بالقفز بمقدار؟:

مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

111	1	111		112	115 .	110	117	111	110 :	117	Ť	11.
1-1	,	1.5		1.4	1.2	1.0	1.7	1.7	۱۰۸	1.9		11.
91		95		98	92	90	97	٩٧.	٩٨:	99	;	١
۸١		7.4	e d	۸٣	٨٤	٨٥	77	AV	A A ·	۸٩	ì	٩.
٧١		٧٢	,	٧٣	45	٧٥	77	٧٧	VA :	٧٩	,	۸٠
71		75	0	78	75	70	77	77	14	79	1	٧٠
٥١	1	70	7 0 0	٥٣	٥٤	٥٥	70	٥٧	٥٨ :	٥٩	1 0	٦.
٤١		٤٢		٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩		٥٠
۳۱	1	٣٢	1	44	45	40	٣٦:	٣٧ :	٣٨.	49	+	٤٠
17	0 1	77	1	77	75	9	77	۲٧	۸۲	79	i	٣.
11	7	15	1	14	12	10	17	17	١٨	19	1	۲.
		-	1	w	4	•	7 1	V	A :	9,	1	١.



أستطيع أن أقفز بمقدار؟ باستخدام مخطط ١٢٠ بداية من أي عدد.

القفزبمقدارك

- العد بالقفز بمقدار؟ يعنى أن نتجاوز عددًا واحدًا عند ممارسة العد في كل مرة. مثل: ٢،٤،٢،٨،١٠، ١٠،٨،٠٠٠ وهكذا.



1 باستخدام مخطط الأعداد السابق أكمل ما يلى:

	17	0000000000000	15		٨	4140900000	٤	7	Ī	
۲٠	*********	52		۸۲		46		٣٦	.	
٣٨	***********		٣٢	٣.			72	77	-	
PT # > 1 4 3 4 4 4 4	٧٢	******	2245494454	* 4 * * * * * * * * *		75		٥٨	۷	

تدریب یومی:

[•] شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله، فى التقويم ومخطط الـ ١٠٠ المفردات الأساسية:

[•] مقارنة – بيانات – الأصغر – الأكبر – المقياس – العدبالقفز.

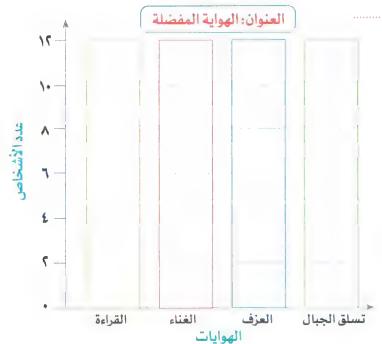
وسائل المواصلات التى يفضلها بعض التلاميذ، لون التمثيل البياني التمثيل البياني لتمثل أعداد التلاميذ ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):



وضح الشكل التالى بعض الهوايات المفضلة لبعض الأشخاص، لون الأعمدة لتمثل أعداد الأشخاص ثم أجب:

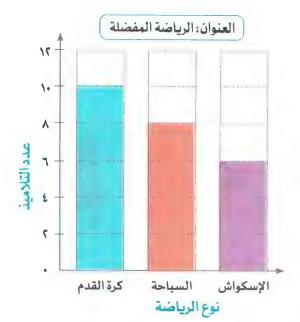


- أ عدد الأشخاص الذين يفضلون القراءة =
- ب عدد الأشخاص الذين يفضلون العزف =
- ج عدد الأشخاص الذين يفضلون الغناء =
 - د عدد الأشخاص الذين يفضلون
 - تسلق الجبال =
 - إجمالى عدد الأشخاص الذين يفضلون
 - العزف والقراءة =
 - و كم يزيد عدد الذين يفضلون القراءة
 - عن الذين يفضلون تسلق الجبال؟
 - ز رتب الهوايات المفضلة تبعًا لعدد الأشخاص من الأكبر إلى الأصغر.



الحظ التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عما يأتى:

- أ ما الرياضة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ؟
 - ب ما الرياضة الأقل تفضيلًا للتلاميذ؟
- جما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟
- د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟
 - ه ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الإسكواش والسباحة؟
 - و ما عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟



ز ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن الإسكواش؟

0 لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة ثم أكمل:

أ عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب المانجو:

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة:

جعدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال:

د مجموع الأشخاص الذين يفضلون مشروب

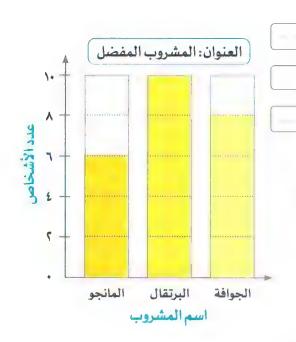
البرتقال والجوافة:

الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب

الجوافة والمانجو:

و الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب

البرتقال والمانجو:



مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

11 17 18 10 17 17 17 17 11



أستطيع أن أقفر بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ بداية من أي عدد.



لتخدام مخطط الأعداد أكمل ما يلى بالقفز بمقدار ١٠:	ال باس
---	--------

1 77 , 77 ,

و ۸، ۸۷،



- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله في التقويم ومخطط الـ ١٠٠
 - ساعد ابنك على حل أنماط بالقفز بمقدار ١٠



∨ نون التمثيل البياني التالي الذي يوضح أعداد التلاميذ الذين يفضلون بعض المواد الدراسية، ثم أكمل:



- أ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات واللغة الإنجليزية؟
 - ب كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم واللغة العربية؟ …
- حكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية؟
 - د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم عن مادة اللغة العربية؟ -
 - 🗻 الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات ومادة العلوم؟ 🗝

من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> أو< أو=):

- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية
- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية
 - عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات
 - عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم واللغة العربية
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات

الأسئلة: التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة:



- أ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ﴿ ؟

 ب ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ﴿ ؟

 ج ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين ﴿ و ﴿ ؟

 د ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين ﴿ و ﴿ ؟

 گ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين ﴿ و ﴿ ؟

 و ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين ﴿ و ﴿ ؟

 تلميذ.
 - ح رتب المشروبات تصاعديًّا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: (حسب اللون)

🕞 من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

رْ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب 🤫 عن 🍿 ؟

عدد التلاميذ الذين يفضلون 🥤	ا عدد التلاميذ الذين يفضلون 🥡
عدد التلاميذ الذين يفضلون	ب عدد التلاميذ الذين يفضلون 🔑
عدد التلاميذ الذين يفضلون 💦 و 📕	ج عدد التلاميذ الذين يفضلون 🥤
عدد التلاميذ الذين يفضلون 🔰 و 🕯	د عدد التلاميذ الذين يفضلون 🖥 و 🥛

تلاميذ.



الماريمس التمط		لنمط	بنفس ا	أكمل	
----------------	--	------	--------	------	--

...... , , V, O, Y

e 11 , 17 ,

اسأل خالد بعض التلاميذ عن الطعام المفضل لديهم فوجد أن:



" من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

من المساعدة!!

- أعدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما
 - ب عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم
- ج مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم
- د مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والسمك
- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والشاورما عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما





التمثيل البياني بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البياني





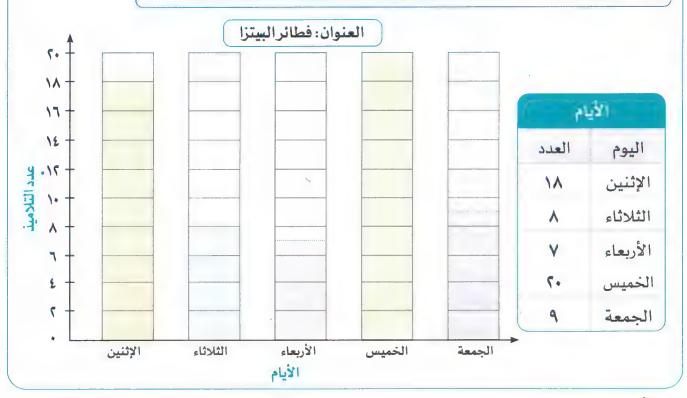
التمثيل البياني بالصور:

هو طريقة تستخدم فيها الصور لعرض البيانات حيث تعبر كل صورة عن قيمة معينة وتسمى مفتاح الحل. والتمثيل البياني بالصور الآتية يعبر عن أعداد التلاميذ الذين تناولوا البيتزا على مدار ٥ أيام متتالية:



مفتاح الحل: دُنُهُ تمثل ؟ تلميذ كُنُ تمثل تلميذًا واحدًا

ويمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كالآتي:



لاحظ أن:

💠 عند تمثيل العددين (٧، ٩) على التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس رسم بالقفز بمقدار ٢، يجب أن نتوقف في منتصف المسافة بين (٦ و ٨) ، (٨ و ١٠)

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله في التقويم ومخطط الـ ١٦١ المفردات الأساسية:
 - التمثيل البياني أفقى رأسي المجموع الأكبر الأصغر الكمية المقياس



على الدروس 🐧 ـ 🕟

	لأسئلة:	لاحظ التمثيل البياني السابق، وأجب عن ا	
	دٍثنین؟	ا عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم ا	A i
	خمیس؟	ا عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم اا	ب
51	دميذ البيتز	ىل يوجد يومان أكل فيهما نفس العدد من التا	جـه
الثلاثاء؟	ا لإثنين وا	م عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم	د ک
والجمعة؟	الخميس	م عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم	5 🚣
	طائرالبيتزا	ا اليوم الذى أكل فيه أكبر عدد من التلاميذ فع	و م
بوم الأربعاء؟	ميس عن ي	م يزيد عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا يوم الخ	زک
لاثاء والأربعاء؟	لإثنين والثا	ا مجموع عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا أيام ا	A 7
:()	م (> أو <	من التمثيل البياني السابق، قارن باستخدا	
عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس	()	عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين	Í
عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الأربعاء	<u>(</u> ;	عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الجمعة	ب
زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس عن يوم الجمعة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين عن يوم الثلاثاء	ج
	مطلوب:	من التمثيل البياني السابق، رتب حسب ال	P
(تصاعدیًا)	····· 6 ·····	لأيام حسب عدد التلاميذ الذين أكلوا البيتزا:	11 1
(تنازلیًّا)	t	دد التلاميذ من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا:·	ب ء

[2] لاحظ التمثيل البياني المصور للحيوان المفضل وأكمل، ثم لون الأعمدة:



ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟

ب ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون الحصان والسمك؟

ج ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على الحصان؟

= - -

= +

رتب تصاعديًا الحيوانات من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا:

(> أو < أو =): التمثيل البياني السابق، قارن باستخدام (> أو < أو =):

- عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
- ب عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك
- ج عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك والحصان
- د زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على القطط

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب

الحيوانات المغضلة

العدد

الحيوان

القطط

الكلاب

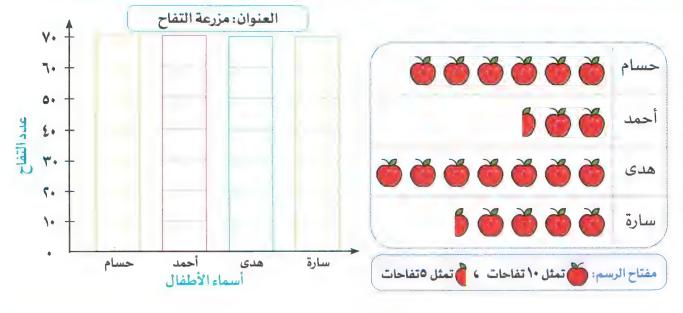
السمك

الحصان

- عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الحصان
- عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
- زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط على السمك

1 استخدم التمثيل البياني المصور التالي لتلوين التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عما يأتي:

فيما يلى تمثيل بياني مصور عن عدد التفاح الذي تم جمعه بواسطة الأطفال في بعض مزارع التفاح:



مزرعة التفاح

العدد

الاسم

حسام

أحمد

هدى

سارة

ما عدد التفاح الذي جمعه حسام؟

	أحمد وسارة؟	الذي جمعه أ	عدد التفاح	ب ما

ج ما زيادة عدد التفاح الذي جمعته هدى عن الذي جمعه أحمد؟

ما زيادة عدد التفاح الذي جمعه حسام عن الذي جمعته سارة؟	د	

▲ من الذى جمع أكبر عدد من التفاح؟

 عدد التفاح الذي تم حمعه:	و رتب تصاعديًّا الأسماء حسب

(> ie < ie >) من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> ie < ie >):

عدد التفاح الذي جمعته هدي	عدد التفاح الذي جمعه حسام	i
---------------------------	---------------------------	---

ب عدد التفاح الذي جمعته سارة عدد التفاح الذي جمعه أحمد

ج عدد التفاح الذي جمعه حسام وأحمد عدد التفاح الذي جمعته هدى وسارة

استخدم حجرى نرد لإلقائهما ٩ مرات ثم اجمع عددى الوجهين الموضحين في كل رمية ثم مثل نواتج الجمع بالأعمدة:



- ط أكثر مجموع حصلت عليه من الرميات هو
- ى أقل مجموع حصلت عليه من الرميات هو

الحظ الجدول ثم أكمل التمثيل البياني المصور للآلة الموسيقية المفضلة:



الرمية الخامسة

عدد الرميات

الرمية السادسة

م الرمية السابعة

الرمية الثامنة

]. الرمية الثالثة

الرمية الثاني

١٠ الرمية الرابعة



11

1.

٩

٨

٧

٤

٣

5

1





الاحظ التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أكمل:

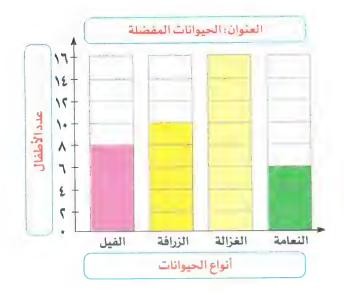


• ما عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في الشهور التالية ... ؟

اکتوبر	Cmpme!	چ کی این این این این این این این این این ای	- cm/p	يناير
ابرېل	يولية ك	فبراير	cimosi.	نوفمبر

🕜 من التمثيل البياني المقابل أجب عما يأتي:

- أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل؟
- ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الزرافة ؟
 - ج كم عدد الأطفال الذين يفضلون النعامة؟ ---
 - د كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الغزالة عن الفيل؟
 - ▲ كم عدد الأطفال الذين يفضلون
 - الفيل والزرافة والنعامة؟



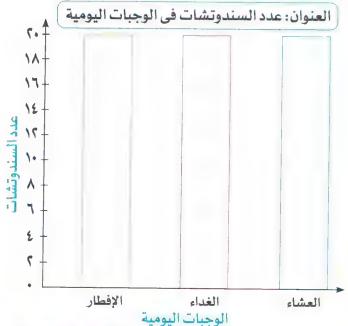
💾 أكمل ما يأتي بنفس النمط:

17, 5, 1,

> . 71,01,E1 s -. YA . Y7 . Y8 -

, 40, 50, و ،

استخدم التمثيل البياني بالصور التالي لإنشاء التمثيل البياني بالأعمدة لعدد السندوتشات التي تم أكلها في الوجبات اليومية، ثم أجب:





مفتاح الحل: 🥮 تمثل ٤ سندوتشات ٤ 🌏 تمثل ٢ سندوتش

الوحبات اليومية العدد الوجبة الإفطار الغداء العشاء

- أ ما الوجبة التي تم أكل أكبر عدد من الساندوتشات بها؟ … ب ما الوجبة التي تم أكل أقل عدد من الساندوتشات بها؟
 - حما أكبر عدد من الساندوتشات؟ --
 - د ما أقل عدد من الساندوتشات؟

🚺 من التمثيل البياني السابق أكمل:

- أ كم عدد الساندوتشات في وجبتي الإفطار والعشاء معًا؟
- ب كم عدد الساندوتشات في وجبتي الغداء والعشاء معًا؟
- جكم يزيد عدد الساندوتشات في وجبة الغداء عن وجبة العشاء؟
 - د كم يزيد عدد ساندوتشات وجبة العشاء عن وجبة الإفطار؟
 - كم عدد الساندوتشات في وجبة الغداء والعشاء والإفطار؟
 - و ترتيب الوجبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو:









يشيرإلى:

1 قام تامر بحصر أسماك الزينة التي لديه فوجد أن:



- •استخدم الجدول السابق لإنشاء التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:
 - أ كم عدد الأسماك الحمراء والزرقاء؟
 - ب كم عدد الأسماك الخضراء والصفراء؟
- ج كم تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الحمراء؟
- د كم تزيد الأسماك الزرقاء عن الأسماك الصفراء؟ ا
- ▲ ترتيب الأسماك من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو:

العنوان: أسماك الزينة 5

الحظ التمثيل البياني بالصور، ثم أكمل وقارن باستخدام (> أو < أو =):</p>

الطيور والحيوانات في المزرعة				
العدد	الحيوانات والطيور			
	الدجاج			
	البط			
	الأرانب			
	البقر			
	الماعز			

÷ 3	:	(:)	<u>:</u>	الدجاج
<u>:</u>	:	<u>:</u>	3	البط
:	•	::	÷	الأرانب
		\odot	:	البقر
;	\vdots	€:	÷	الماعز

- مفتاح الرسم: 🥲 تمثل ١٠٥ 🦒 تمثل ٥
- أ عدد الدجاج بالمزرعة عدد الماعز بالمزرعة.
- عدد الأرانب والدجاج معًا. ب عدد البط والماعزمعًا
- ج عدد البط في المزرعة عدد الأرانب في المزرعة.



الدرس (١): الجمع بالمضاعفة

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للجمع بضعف العدد.
 - حل مسائل الجمع باستخدام المضاعفات.

الدرس (٢): الجمع والطرح بالعد

العد باستخدام الرياضيات الذهنية لجمع وطرح عددين في حدود العدد ٢٠

الدرس (٣): استراتيجيات جمع أو طرح العدد ١٠

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح العدد ١٠
 - حل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٤)؛ الجمع والطرح بتكوين عشرات

• تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لتكوين عشرات في عملية الجمع أو الطرح.

الدرسان (ه ، ٦)؛ مسائل كلامية علم عمليتم الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدرس (٧): تطبيقات ذهنية على الجمع

- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقس.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.

الدرسان (۸ ، ۹): تطبيقات ذهنية على الطرح وتطبيقات ذهنية

على الجمع والطرح

- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (۱۰): الجمع باستخدام مخطط الـ ۲۰

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من
 رقم واحد أو رقمين.



الجمع بالمضاعفة



البرس

أُولًا الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

عددالعيون



1 + 1 = 7

ضعف العدد ١ هو العدد ٢

عدد الأرجل



7 = 4 + 4

عدد البالونات

ضعف العدد ٣ هو العدد ٦

2 = 7 + 7

ضعف العدد؟ هو العدد ٤

عدد الأصابع

عددالأرجل



A = £ + £

ضعف العدد ٤ هو العدد ٨

عددالنقاط





 $\Gamma + \Gamma = \gamma \ell$

ضعف العدد 7 هو العدد ١٢

1. = 0 +0

ضعف العدد ٥ هو العدد ١٠



إذا أُضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يُسمى ضعف العدد.

تدریب یومی:

- شجع طغلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - مضاعفات الاستراتيجية المجموع الرياضيات الذهنية.



على الدرس 🕦

الاحظ كل صورة ثم أكمل:



🙀 إرشادات لولى الأمر:

النيا حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد): •

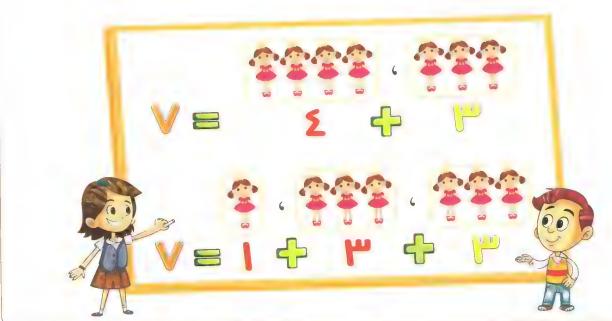
♦ لجمع العددين (٣ + ٤) باستخدام استراتيجية ضعف العدد نتبع الآتى:

١ نقوم بكتابة العدد ٤ في صورة: (٣ + ١)

٢ قم بجمع (٣ + ٣) ثم إضافة (١) لناتج الجمع

V=1+7=2+7







🕜 استخدم استراتيجية ضعف العدد لحل مسائل الجمع التالية كما بالمثال:

اجمع مستخدمًا استراتيجية ضعف العدد كما بالمثال:

مثال

0 = 1 + 5 + 5

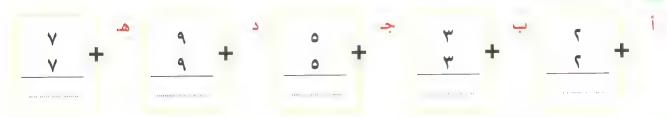
ع باستخدام استراتيجية ضعف العدد، أوجد ناتج ما يأتى:

ی



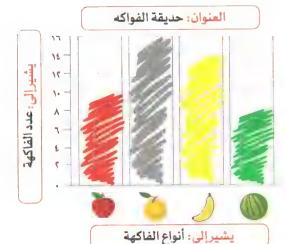
7,71,77,......

- 1 أكمل ما يأتي بنفس التسلسل:
- - 🕜 أوجد ناتج ما يأتى:



اجمع ما يأتى باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

- 2 من التمثيل البياني التالي أجب عما يأتي:
- ج ما زيادة عدد الموزعن عدد البطيخ الذي تم جمعه؟
- د رتب تصاعديًّا الفواكه من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا:
- من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا.





الجمع والطرح بالعد









حل كلَّا من مسائل الجمع التالية باستخدام العد:

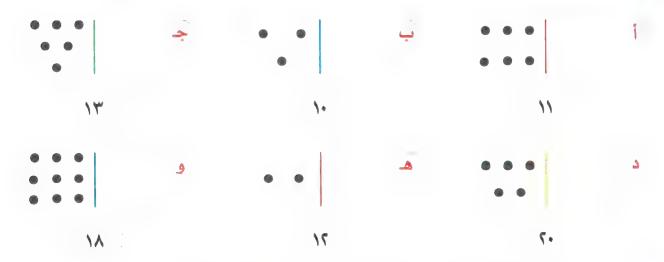
🕜 حل كلًّا من مسائل الطرح التالية باستخدام العد:

تدریب یومی:

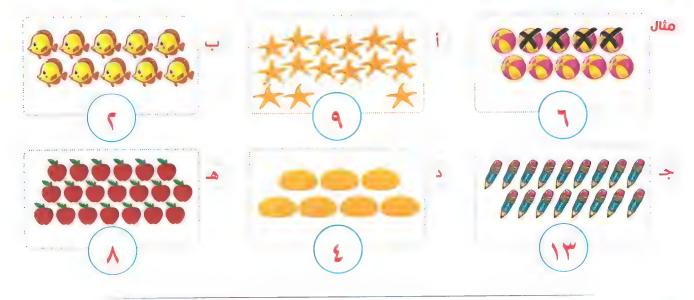
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٠٠ المفردات الأساسية:
 - أكبر العد أصغر الاستراتيجية المجموع الرياضيات الذهنية.

P1 - 7 =

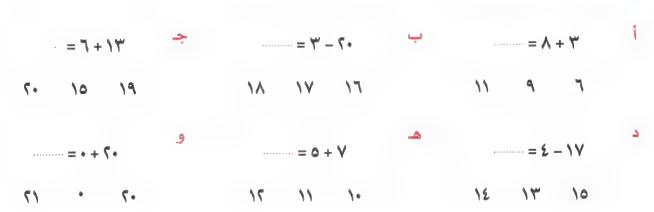
ارسم نقاطًا لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة:



[2] احذف من كل مجموعة لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة كما بالمثال:



0 اخترا لإجابة الصحيحة، ثم لونها:



🚺 صل كل مسألة بالناتج الخاص بها:









الناتج: الناتج:

11- 1

0 + 7

4 + 15

1. + 0

4 + 2

٤ + ١٠

= 5 + 2

- 7 - K

9 + ٧

9 + 1

4 + 4

0 + 1V

1 + 9

9

ط

(> أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

5

4

ای

4

2

ز

9

7

j

ن

= 0

··· ··· · = \lambda - \V

0 - 7

🙀 إرشادات لولي الأمر:

• أخبر طفلك أنه عند جمع عددين باستخدام الأصابح نبدأ بالعدد الأكبر ونعد من بعده للأمام بمقدار العدد الأصغر، أما عند الطرح فإننا نبدأ بالعدد الأصغر ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر.

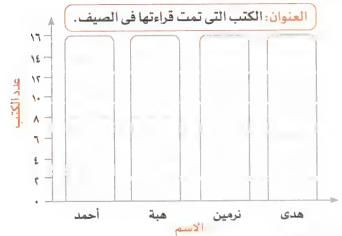


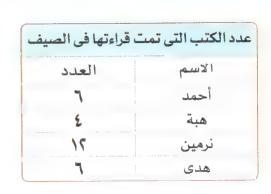
الون الإجابة الصحيحة:

🕜 أوجد ناتج كل مما يأتى:

[] أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

2 من جدول البيانات، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:





- أ كم كتابًا قام كل من أحمد وهدى بقراءته؟ ----
- ب كم كتابًا قامت كل من هبة ونرمين بقراءته ؟ …
- ج كم يزيد عدد الكتب التي قرأتها نرمين عن الكتب التي قرأتها هبة؟





استراتيجيات جمع أو طرح العدر ١٠



يمكن استخدام مخطط الـ ١٢٠ في جمع أو طرح العدد ١٠

لجمع العددين (۱۰+۲۰)

الدرس

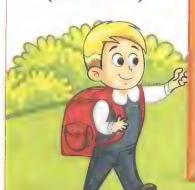
نبدأ بالعدد ٢٠ ثم نتحرك إلى الأعلى صفًّا واحدًا فنصل إلى العدد ٣٠؛ لذلك:

 $(\Upsilon \cdot =) \cdot + (\cdot)$

لطرح العددين (٩٠ – ١٠)

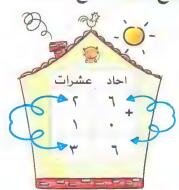
نبدأ بالعدد • ٩ ثم نتحرك إلى الأسفل صفًّا واحدًا فنصل إلى العدد • ٨ ؛ لذلك:

 $(\wedge \bullet = \wedge \bullet - \neg \bullet)$



استراتيجيات جمع العدد ١٠ أو طرح العدد ١٠.

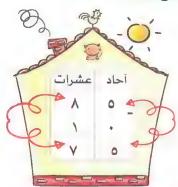
عند جمع العدد ١٠ مع أي عدد





رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير رقم العشرات يزداد بمقدار ١

عند طرح العدد ١٠ من أي عدد





رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير رقم العشرات ينقص بمقدار ١

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٠٠ المفرحات الأساسية؛
 - الفرق النمط الاستراتيجية عمود صف الرياضيات الذهنية.

استخدم مخطط الأعداد السابق لحل كل مما يأتى:

اجمع أو اطرح باستخدام مخطط الأعداد ١٢٠:

💾 اختر الإجابة ثم لونها في كلِّ مما يأتي:

77 17

اجمع واطرح العدد ۱۰ كما بالمثال:

(> أوجد الناتج في كلِّ مما يأتي ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

1. + 15

🚺 أكمل ما يأتي بنفس النمط:



🗘 إرشادات لولي الأمر:

• وجه طفلك إلى أنه عند جمح العدد ١٠ محَ أي عدد، فإن رقم العشرات يزداد بمقدار ١ ، أما عند طرح العدد ١٠ من أي عدد، فإن رقم العشرات يقل بمقدار ١.

حتى الدرس 🦱

= \. - AY

الون الإجابة الصحيحة:

= 9 + 9

14 14

- -----= \• + \A
- 17
- 44

19

- = 1+ 49
- 29 09

 $\cdots = \lambda + V$

- 12 10
- 17

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- , , V, O, T
- - ٩٥ ، ٥٨ ، ، ٥٦ ، ، ٨٥ ، ٩٥

,,, Y, Y, Y

, ..., ٣9, ٢9, 19,

اجمع أو اطرح:

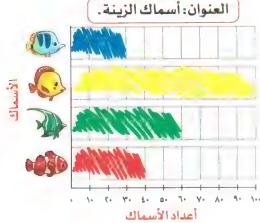


- ٥٨

12

🚺 من التمثيل البياني بالأعمدة أجب عما يأتي:

- أ عدد الأسماك الخضراء =
 - ب عدد الأسماك الزرقاء =
 - ج عدد الأسماك الحمراء =
- د عدد الأسماك الحمراء والخضراء معًا =
- ◄ تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الزرقاء بمقدار =
 - و ترتيب أسماك الزينة من الأقل إلى الأكثر عددًا:







الجمع والطرح بتكوين عشرات



أُولًا الجمع بتكوين العدد ١٠:

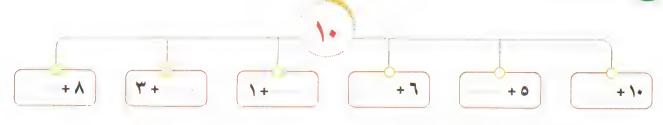
لجمع العددين (٩ + ٥) نتبع الآتى:

نأخذ (١) من العدد ٥ ثم نضيفه للعدد ٩ لنكون العدد ١٠ وبالتالي فإن: ٩ + ٥ = ١٠ + ٤ = ١٤





🚺 أكمل لتكون العدد ١٠:



🕜 صل لتكون العدد ١٠:













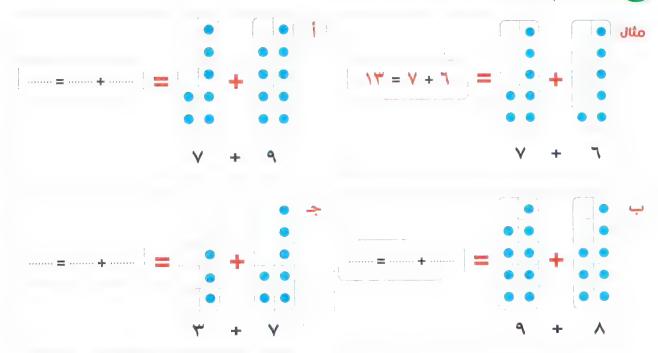




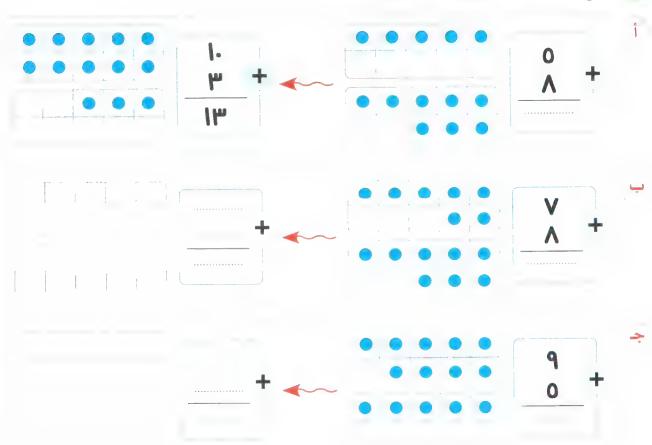
تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١١٠ المفردات الأساسية:
 - العدد المجموع مجموعة الاستراتيجية.

العدد ١٠، حل كما بالمثال: العدد ١٠، حل كما بالمثال:



اجمع باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠:



O كوِّن العدد ١٠ حتى تجمع بسهولة كما بالمثال:

النيا الطرح بتكوين العدد ١٠:

♦ لطرح العددين ١٥ - ٧ نتبع الآتى:

نحلل العدد ٧ إلى العددين ٥ و ٢

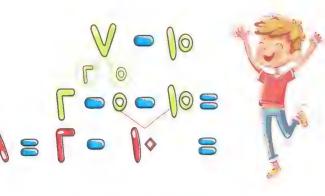
ثم نكون العدد ١٠ وذلك بطرح ١٥ - ٥ = ١٠

ثم نقوم بطرح ۱۰ – ۲ = ۸

وبالتالي فإن:

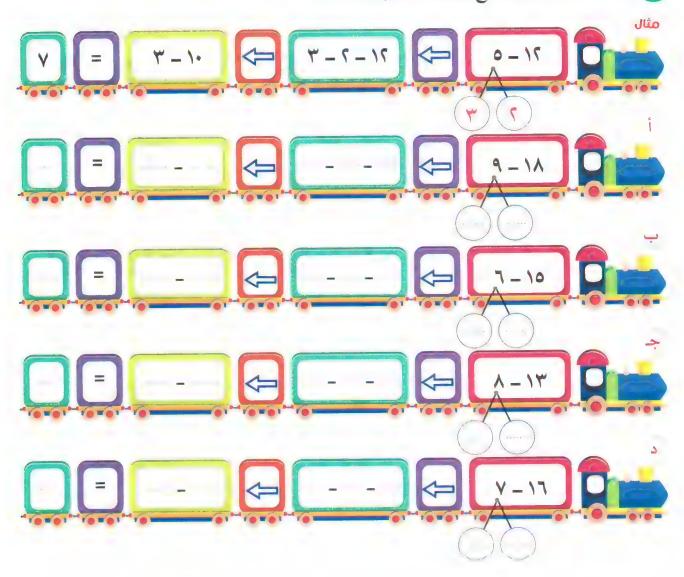
9 - 9 - 10 = 9 - 10

A = 5 - 1 =



الله الله

1 كوِّن العدد ١٠ حتى تطرح بسهولة كما بالمثال:



کون العدد ۱۰ ثم اطرح کما بالمثال:

⋀ أوجد ناتج ما يأتى:

ا وجد ناتج كل مما يأتى ثم صل بالإجابة الصحيحة:







اخترالإجابة الصحيحة:

- = 9 19

..... = 0 + V

15

- 11

12 - 14 - 5A

- $\Gamma I P =$
- = 1. + 47

..... = A + A

17

(بنفس النمط)

۱۸

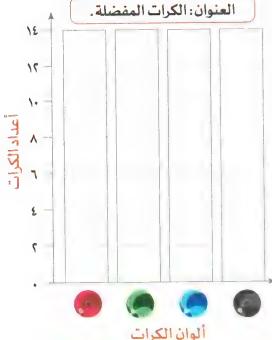
11 17 27

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- : = + \• = + = \mathcal{\Psi} + \lambda = _ \• = _ = 9 _ \V · •
 - م ، ۷ ، ۹ ، ۷۹ ، س. ، (بنفس النمط) · · · د ، ۸۹ ، ۷۹ ، ۸۹ ، س. ،
 - م ضعف العدد ٣ هوم
- و ١٠،١٢،١٤، (بنفس النمط)
 - 宵 مثل البيانات الآتية بالأعمدة ثم أجب عما يأتى:





- أ عدد الكرات الحمراء والسوداء =
- ب تزيد الكرات الخضراء عن الكرات السوداء بمقدار
- ج ترتيب الكرات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر عددًا:







مسائل كلامية على عمليتى الجمع والطرح







يمكننا إيجاد العدد الكلى للزهور التي اشترتها سارة بعدة استراتيجيات:

أولا

استراتيجية العد

نبدأ بالرقم الأكبر٧ ثم نعد للأمام بمقدار ٥

٧ + ٥ = ١٢ زهرة



= ۱۲ زهرة

0 + V

0+0+5=

1++ =



استراتيجية الجمع بتكوين استراتيجية ضعف العدد

العدد ١٠ 9 + V

= ۱۲ زهرة



اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

إذا كان هناك ٧ عصافير على الشجرة و٦ عصافير أخرى تحت الشحرة،

فأوجد مجموع العصافير كلها.

مجموع العصافير = مجموع العصافير =









تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم؛ واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١١٠ المفردات الأساسية:
 - مضاعفات المجموع الاستراتيجية الرياضيات الذهنية المسألة الكلامية.

🚹 اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية العد:

أحمد معه ١٠ بالونات، ووائل معه ٧ بالونات.

ما إجمالي عدد البالونات مع أحمد ووائل؟

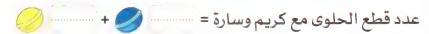




اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠:

کریم معه ۷ قطع حلوی زرقاء، وسارة معها ۹ قطع حلوی صفراء.

ما إجمالي عدد قطع الحلوى كلها مع كريم وسارة؟



قطعة حلوي.



[اقرأ وأكمل:

أ باع الخبَّاز ٨ قطع كيك في الصباح، وباع ٥ قطع كيك في المساء.

ما عدد قطع الكيك الكلى التي باعها الخباز في الصباح والمساء؟



عدد قطع الكيك المبيعة =





ب مع خالد ٨ جنيهات في حقيبته وأعطاه والده ٤ جنيهات أخرى.

ما عدد الجنيهات مع خالد الآن؟

عدد الجنيهات مع خالد الآن =











يمكننا إيجاد عدد الموز المتبقى على الشجرة باستراتيجيتين:

ثانیا

استراتيجية الطرح بتكوين العدد ١٠

V - 10

7-0-10=

= ۱۰ − ۲ = ۸ موزات

a digit

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر ٧

ثم نعد للأمام

حتى نصل

للعدد ١٥

نحصل على ٨ موزات



🚺 اقرأ وأكمل:

اشترت سارة ١٣ قطعة حلوى، وأعطت أخاها ٣ قطع.

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سارة؟

عدد قطع الحلوى المتبقية =

= قطع حلوى.



اقرأ ثم أجب:

- أ شريف معه ١٨ ثمرة تين، أكل منها ١٠ ثمرات.
 - ما عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف؟
- عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف = إ السلام المتبقية
- = ثمرات.



ب رَفُّ عليه ١٤ كتابًا أخذ منه تامر ٣ كتب.

فكم كتابًا يتبقى على الرفِّ؟

عدد الكتب المتبقية على الرف =

= كتابًا.



ج حافلة ركاب بها ١٩ راكبًا، غادر من الحافلة ٨ ركاب.

كم راكبًا تبقَّى في الحافلة؟

عدد الركاب المتبقى في الحافلة =

= السام راكبًا.



د يلعب تامرب ١٥ بالونًا في الحديقة، فإذا طارمن تامر ٥ بالونات،

فكم بالونًا تبقى معه؟

عدد البالونات المتبقى مع تامر =

= بالونات.



▲ اصطاد عمر ۲۰ سمکة باع منها ٦ سمکات.

فكم عدد السمك الذي تبقى معه؟

عدد السمك المتبقى = ---------

= سمكة.





اخترالإجابة الصحيحة ثم لونها:

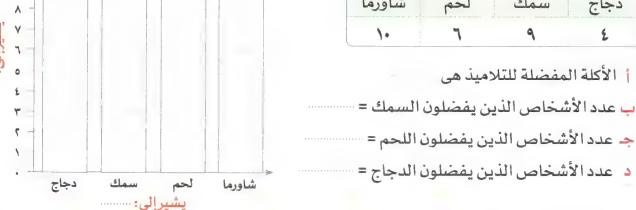
🕜 أوجد ناتج ما يأتى:

اجب عما يأتى:

جمع خالد ٦ تفاحات يوم السبت، وجمع ١٠ تفاحات أخرى يوم الأحد. كم تفاحة جمعها خالد خلال اليومين؟ عدد التفاح الذي جمعه خالد خلال اليومين = تفاحة

الجدول التالي يوضح الأكلة المفضلة لمجموعة من الأشخاص، مثِّل البيانات الآتية باستخدام الأعمدة ثم أكمل: العنوان:

		الأكلة المن	
شاورما	لحم	سمك	دجاج
١.	7	٩	٤





تطبيقات ذهنية على الجمع





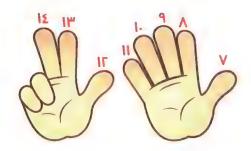


يمكننا إيجاد عدد الأحصنة خارج السباق باستخدام استراتيجية العد:



وللحصول على عدد الأحصنة خارج السباق نتبع الآتى:

- 💠 نبدأ بالعدد (٦) ثم نعد للأمام حتى نصل إلى العدد
 - ♦ نلاحظ أننا قمنا بعد ٨ أصابع
 - ♦ نذلك: ٦ + 🔨 = ١٤
 - ♦ وبالتالي عدد الأحصنة خارج السباق = ٨ أحصنة



تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في انتقويم ومخطط الـ ١١٠ المفردات الأساسية:
 - العدد المجموع المجهول الاستراتيجية.





اقرأ وأكمل:

أ فى الساعة ١٠ مساءً رأى حمزة ٥ نجوم فى السماء، وفى الساعة ١١ مساءً رأى حمزة ١٦ نجمًا فى السماء. فما الفرق بين عدد النجوم فى التوقيتين؟



ب إذا كان هناك ١٥ طفلًا تناولوا الكيك والآيس كريم، منهم ٧ أكلوا «كيك»، والباقى منهم أكلوا «آيس كريم»؟



جروان عندها ٦ قطط، ٣ قطط منها صفراء والباقي لونها بني. ما عدد القطط التي لونها بني؟



♦ عدد القطط البنية = قطط.

اقرأ وأكمل:

اشترى عمّار ٢٠ قطعة «كيك» لزملائه في الفصل، فإذا أكل منها ١٢ قطعة «كيك شيكولاتة» وأكل زملاؤه قطع «كيك الڤانيليا» المتبقية. فما عدد قطع «كيك الڤانيليا»؟



♦ عدد قطع «كيك الڤانيليا» = قطع.

💾 أوجد العدد الناقص في كلِّ مما يأتي:

9 = - + £

١٣ = ٤ + ن

ν = ۸ +

 $\backslash \Lambda = 9 + \cdots$

🛐 أكمل ما يأتي لتجعل العبارة صحيحة:

\V = 0 + 2

 $1 \wedge = 0 + 17$

19 = + 9 ...



اخترالإجابة الصحيحة ثم لونها:

= 1 - 19

9 A V

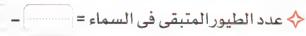
9 4 1

12 = ----+0 6

15 = 2 +

اقرأ ثم أجب:









ب شحرة برتقال عليها ٢٣ برتقالة، سقط منها ٧ برتقالات،

كم برتقالة ما زالت على الشجرة؟

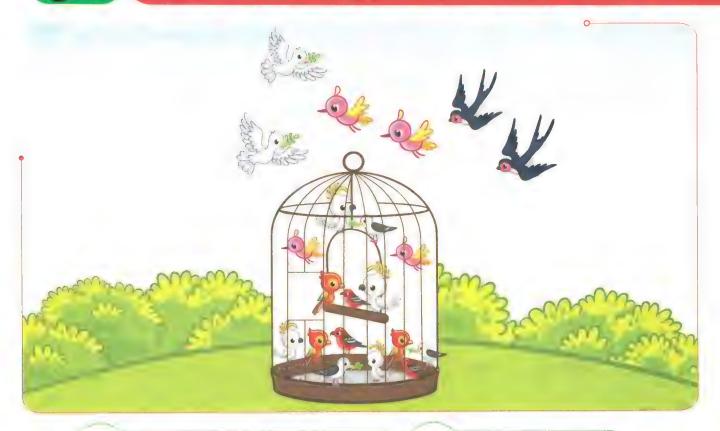
♦ عدد البرتقال على الشجرة = ﴿ ﴿ حَدِدُ الْبِرِيقَالُ عَلَى الشَّجِرَةِ = ﴿ ﴿ حَالَا اللَّهُ عَلَى الْمُعْرِقِ

= برتقالة.





تطبيقات نهنية على الطرح وتطبيقات ذهنية على الجمع والطرح



إجمالي عدد الطيور

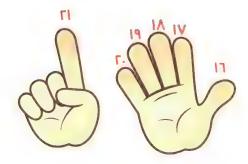
عدد الطيور الموجودة داخل القفص

يمكننا إيجاد عدد الطيورخارج القفص باستخدام استراتيجية العد:



وللحصول على عدد الطيورخارج القفص نتبع الآتى:

- ۱۹ نبدأ بالعدد (۱۵) ثم نعد للأمام حتى نصل إلى العدد (۱۹)
 - ♦ نلاحظ أننا قمنا بعد 7 أصابع
 - ♦ نذلك: ١١ [] = ١٥
 - ♦ وبالتالي فإن: عدد الطيورخارج القفص = ٦ طيور.



تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - الاستراتيجية العدد المطروح المجهول.



على الدرسين 🐧 و 🤊

اقرأ وأكمل:





♦ عدد فطائر البيتزا المتبقية = فطائر.

ب كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى قبل الغداء،

بعد الغداء أصبح معها ١١ قطعة حلوى.

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء الغداء؟



و الغداء الغداء



ج- إذا كان هناك ١٥ قردًا في الحديقة، ٧ منها على الشجرة، والباقى على الأرض. فما عدد القرود الموجودة على الأرض؟



عدد القرود الموجودة على الأرض = ______ قرود.



د محل للملابس به ٢٧ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ١٦ قطعة، كم قطعة ملابس متبقية في المحل؟



♦ عدد قطع الملابس المتبقية في المحل = قطعة.

ا أوجد العدد الناقص كما بالمثال:

مثال 10

11

17

ن



17

J

💾 أكمل ما يأتى كما بالمثال:



[2] اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

7 - ------

\V = \\ +

$$(\overline{12}) - (\overline{12}) - (\overline{12})$$

👩 صِل كل مسألة بالناتج الصحيح:

ج

9











🕥 أكمل ما يأتي:



اخترالإجابة الصحيحة ثم لونها:

11

10

10

17

11

٧

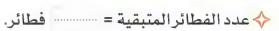
19

💾 اقرأ ثم أجب:

أ محل لبيع الفطائر يصنع في اليوم ٢٥ فطيرة، فإذا باع منها ١٩ فطيرة،

فكم فطيرة متبقية؟







ب وضع حسام 7 كتب على رفِّ المكتبة، فأصبح عدد الكتب الإجمالي على الرف ١٨ كتابًا، فكم كتابًا كان موجودًا على رفِّ المكتبة؟



كتابًا. 💠 عدد الكتب التي كانت موجودة على رف المكتبة = 💮





الجمع باستخدام مخطط الـ ۱۲۰



الدرس

مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

111	111	118	112	110	117		111	119	16.
1.1		1.4	1.8	1.0	1.7	1.7	1.4	1.9	11.
91	95	94	92	90	97	97	91		١
۸١	7	۸٣	٨٤		٨٦	۸٧	٨٨	۸٩	9.
۷۱	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	Y Y	٧٨	٧٩	۸۰
10 2 9 3 8 4 7 6 5	75	٦٣	72	70	77	٦٧	ð	79	٧٠
٥١	70	٥٣	٥٤	٥٥	70	٥٧	٥٨	٥٩	٦.
٤١	٤٢		٤٤	٤٥	٤٦	\odot	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	44	25	80	47	٣٧	41	49	٤٠
71	۲۲	[1×1 41 41 4]	52	67	77	۲٧	۸7	79	٣.
11	۱۲	۱۳	12	10	١٦	17	١٨	19	۲.
1	7	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١.



أسفل كل صورة: وجد الأعداد السفل كل صورة:

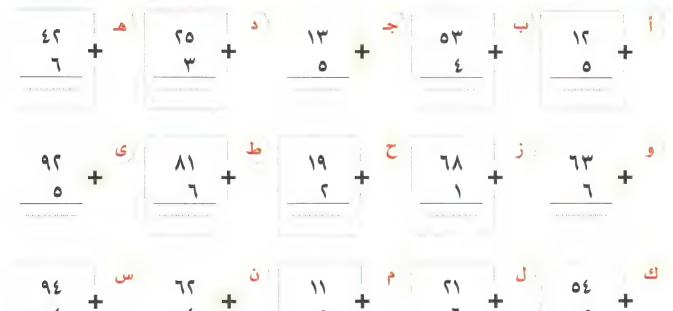


تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٠٠
 - المفردات الأساسية:
 - مراجعة المفردات السابقة.



استخدم المخطط العددى السابق في جمع كل عددين مما يلي:



الستخدام الاستراتيجيات المختلفة للجمع والطرح وبمساعدة مخطط الأعداد، أجب:

1 لاحظ مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ واكتب الأعداد المخبأة أسفل كل من العب:



طريقة اللعب: سيقوم كل لاعب باختيار وجه من قطعة النقود وبعد ذلك رميها لاختيار اللاعب الذي سيبدأ. يرمى اللاعب الأول حجر النرد مرتين، ثم يجمع العددين اللذين يظهران على الوجه العلوى في كلتا المرتين، وهكذا إلى أن يقف على خانة وهنا سيبدأ اللاعب الآخر في دوره، ومن سيصل إلى العدد ١٢٠ أولًا سيكون الفائز.

									النهاية
111	115	114	112	110	711	117	117	119	15.
1.1	(A)	1.4	1.5	1.0	1.7	1. ٧	١٠٨	1.9	11.
91	95	94	92	90	97	97	(-)	99	١
۸١	۸۲		٨٤	۸٥		۸٧	٨٨	٨٩	9.
٧١	77	٧٣	٧٤	۷٥	٧٦	Y Y	٧٨	(0)	۸٠
71	75	74	(A)	70	77	77	٨٢	79	٧٠
01	70	٥٣	٥٤	00	(-)	٥٧	٥٨	09	7.
٤١	73	(2)	٤٤	20	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	(0)
٣١	(0)	44	45		47	47		49	٤.
77	77	74	57	70	77	(A)	۸7	79	٣.
11	15	14	(A)	10	17	١٧	10)	19	۲٠
1	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	1.
البداية									







اخترالإجابة الصحيحة:

+ 14

= * + \WY

🕜 أوجد ناتج ما يلى:

1. + 9

0

5+0+0

💾 صل النواتج المتساوية:

V + 0	i ب	٥	+ *

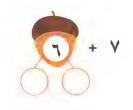
97

1.



7 + 6

0









اقرأ ثم أجب:

- أ هناك ٨ بومات على فرع شجرة،
- فإذا انضمت إليها ٩ بومات أخرى،

فكم يكون عدد البومات كلها على فرع الشجرة؟

- ♦ عدد البومات كلها = ﴿
- = بومة.



ب يوجد ١٥ فراشة فوق الزهور،

۷ فراشات طارت بعیدًا،

ما عدد الفراشات المتبقية على الزهور؟

- ♦ عدد الفراشات المتبقية = -----
- = فراشات.



أوجد العدد الناقص في كل مما يلي:

- \9 = ······ + \
- Λ = 15
- \• = · · · · · · · · · · · ·

- 10 = + 14
- 15 = 7.
- 7 + = +7
- T = 7 +
- r = 1 m
- 10 = + 7

اجمع بتكوين العدد ١٠:

= + + • •

= +



اخترالإجابة الصحيحة:

اكمل ما يأتى:

$$0 + 0 = \cdots$$

$$0 +$$

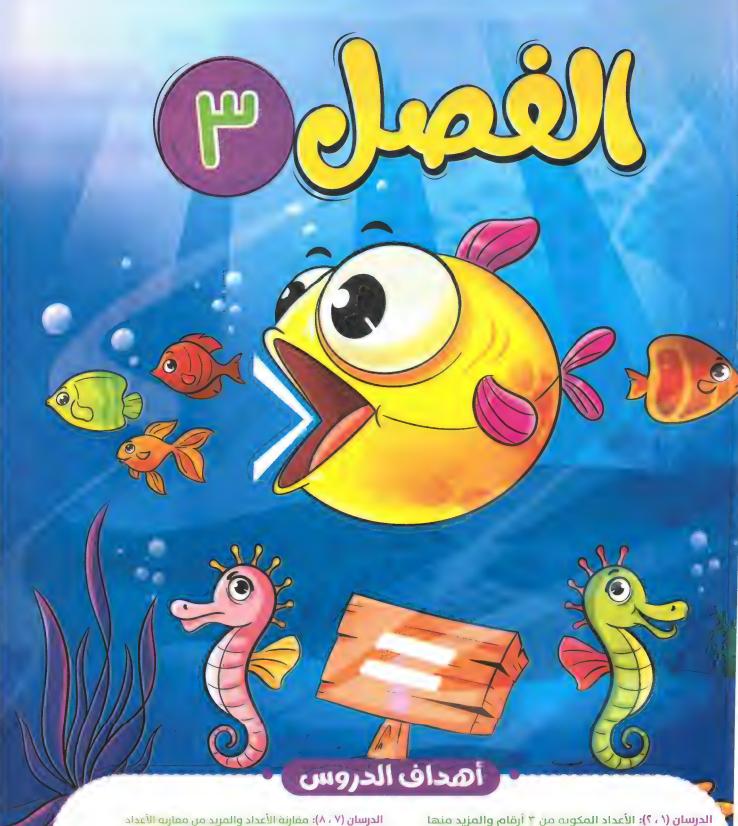
اقرأ ثم أجب:







- ج قرأ رامي ٥ قصص يوم السبت، وقرأ ٩ قصص يوم الأحد،
- فما عدد القصص التي قرأها رامي في اليومين؟
- ♦ عدد القصص التي قرأها رامي = + = قصة.



- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.
 - تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.

الدرس (٣): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

كتابة الأعداد بصيغتين مختلفتين.

الدرسان (٤ ، ٥): الصيغة الكلامية للأعداد والمزيد منها

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بصيغة الحروف.
 - الدرس (٦): كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الكلامية.

- مقارنة الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام الرموز (> أو < أو =).
- استخدام القيمة المكانية لمقارنة عددين كل منهما يتكون من ٣ أرقام.

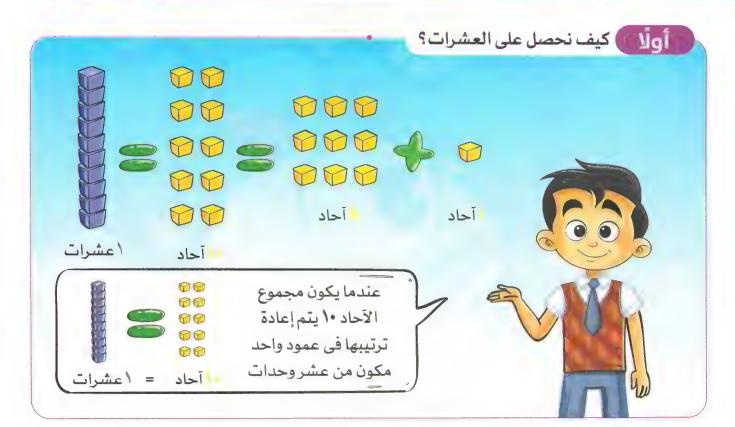
الدرسان (٩ ، ١٠)؛ ترتيب الأعداد والمزيد من ترتيب الأعداد

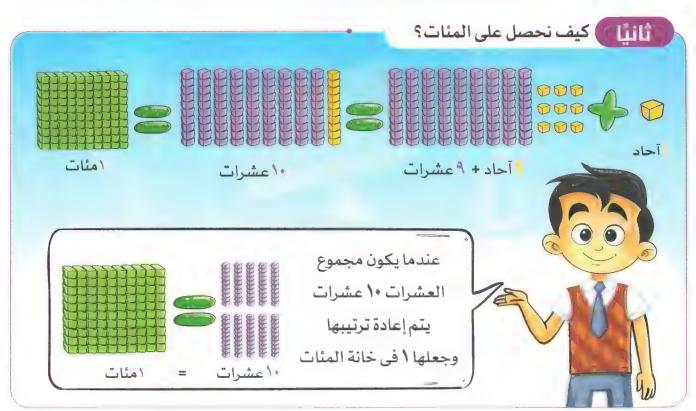
- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية والصيغة الرمزية.

الأعداد المكونة من **٣** أرقام والمزيد منها



الدرسان





تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفرحات الأساسية:
 - آحاد مئات عشرات الرقم القيمة القيمة المكانية.







قيمة كل رقم في أى عدد تعتمد على قيمته المكانية، وبالتالى يمكن تحديد قيمة الرقم إذا عُلمت قيمته المكانية.

👍 إرشادات لولى الأمر:



على الدرسين 1 و ٢

1 اكتب العدد كما بالمثال:



🕜 اكتب قيمة كل رقم في الأعداد الآتية كما بالمثال:



(الكتب القيمة المكانية للرقم الملون في الأعداد الآتية:



أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد الآتية كما بالمثال: مثال 521 4.4 VOE 20 995 197 104 اكتب العدد مستعينًا بقيم أرقامه في كل مما يأتي: ٤ 1... ظلل قيمة الرقم الملون في كل مما يأتي كما بالمثال: مثال 744 194 405 ٨ 20 و ٤٨٦ 157 000 0.

	ال:	أتى كما بالمث	ى عدد مما ي	م الملون في كل	كانية للرق	ب القيمة الم	🚺 اكتى
P7A	> ,	* Y 0 ·	ب	107	ĺ	7• ∧	لثر
						عشرات	
۲۱.	ز	207	9	٧٨١	_	۳.,	٥
			الية:	من الأعداد الت	م ٤ في كل	 ب قيمة الرقر	اكتى 🚺
729	3	792	÷	٤٠٨	Ļ	727	Î
		ثال:	ية كما بالم	ِل الأعداد الآت	، لتمثي	م کلّا من ،	🛐 ارس
مئات		عشرات	Ĩ	آحاد		771	متال
			1				
CO	C > C	S) C) C	00	00	
مئات		عشرات		آحاد			É
						••	
	- C	5 6	- C) C	000		
******		,".l					





اخترالإجابة الصحيحة:

ج ۱۰ عشرات =

- ا كمل ما يأتى:
- V = ----+ 17 1
- د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠، فإن قيمته المكانية هي
 - ◄ القيمة المكانية للرقم في العدد ٦٠٣ هي

👕 أجب عن الأسئلة الآتية:

الفصل ٣

أ جمع المزارع 7 تفاحات في الصباح وجمع ١٥ تفاحة في المساء،

فما العدد الكلي للتفاح الذي جمعه المزارع؟

ب من التمثيل البياني المصور أكمل الجدول:





الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة



يمكن كتابة العدد ٧٣٨ بصيغ مختلفة: الصيغة الرمزية الصيغة الممتدة 747 الصيغة الممتدة الصيغة الرمزية

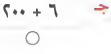
شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٠ المفردات الأساسية:



- 🚺 صل كما بالمثال:
 - مثال 0 * + 2 *

- V * * + V * + V

- 100 + 10 + A -





- 02.



🕜 أكمل ما يأتى:

1

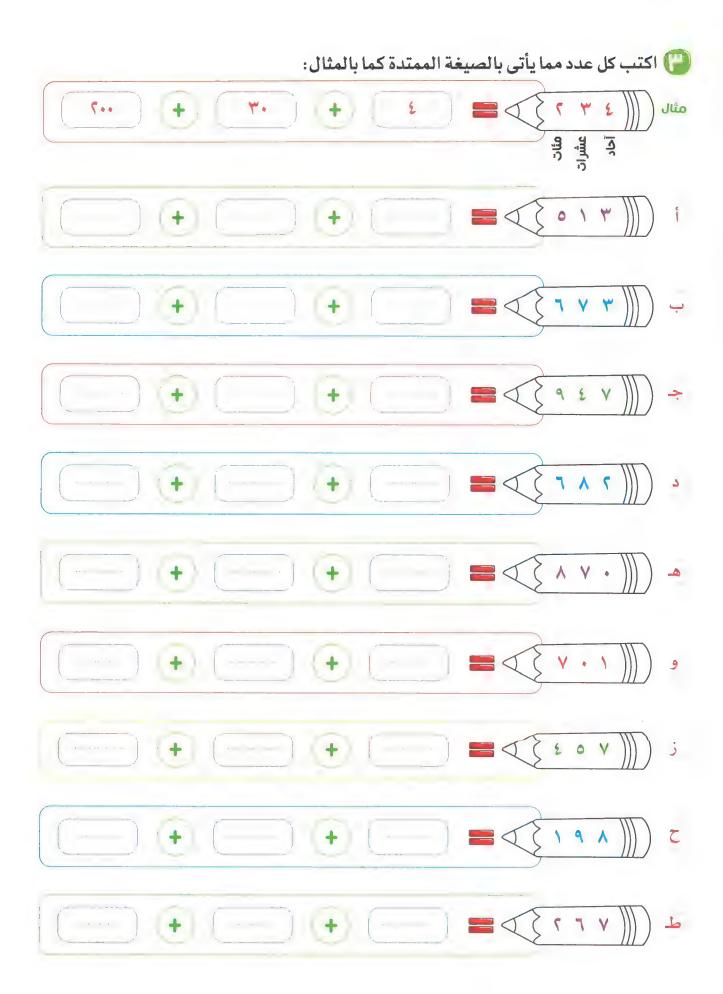
- 112 آحاد
 - 19 1

207

🛊 إرشادات لولى الأمر:

 قم بكتابة بعض الأعداد على مجموعتين من الكروت، المجموعة الأولى بالصيغة الممتدة ونفس الأعداد بالصيغة الرمزية (الرقمية). واطلب من طفلك أن يختار كل عدد بالصيغة الممتدة وما يساويه بالصيغة الرمزية.

7



: 4	الرمزية	بالصيغة	الأعداد	اكتب	G
-----	---------	---------	---------	------	---

🕧 اخترا لإجابة الصحيحة:

$$\triangle \cdot \circ + \cdot \cdot \wedge + \Gamma = \dots$$
 ($\Gamma \land \circ , \land \land \land \land \cap \circ$)

🚺 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:



1 لون الإجابة الصحيحة:

🕜 أكمل ما يأتى:

💾 أجب عما يأتى:

أ جمع خالد ١٦ تفاحة وجمعت هدى ٩ تفاحات،

فكم تفاحة جمعها كل من خالد وهدى؟

إجمالي عدد التفاح = | المساحة | المساحة |

ب شجرة موزعليها ١٧ ثمرة، أكل منها القرد ٨ ثمرات،

فكم ثمرة موزتبقت على الشجرة؟ عدد ثمرات الموزالمتبقية على الشجرة = [السحام] = [السحام]



الصيغة الكلامية للأعداد والمزيد منها والكالم

الدرسان كا



تبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:





تدریب بومی:

- شجع طغلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٦٠ المفردات الأساسية:
 - الصيغة الممتدة القيمة المكانية القيمة الصيغة الرمزية الصيغة الكلامية.

النيا كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



أحد عشر





























ثمانية عشر

📻 تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:















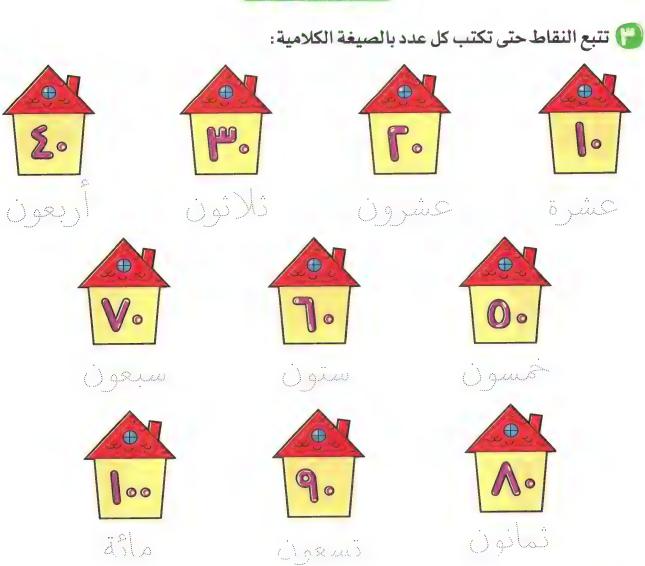








الله الله



🖨 إرشادات لولى الأمر:

	، كل صف:	👩 لون العددين المتساويين في
14	19	ثمانية عشر
9.	۸٠	ب تسعون
14	٧	ج سبعة
18	أربعة عشر	٤
	ة للعدد في كل مما يأتي:	 لون الصيغة الرمزية المناسب
ج مائة	ب	أربعة عشر
1 9. 1.	\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	17 12 2
خمسون	<u> </u>	د ثمانیة
0. 10 0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	۸۰ ۱۸ ۸
	ة الكلامية:	اكتب الأعداد الآتية بالصيغ
ه ۵		
	•• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	18 3
٨٠ ـ ا		٠
\tag{\frac{1}{2}}	17 E	V• { G

حتب الدرس والمنافي حتب الدرس و

الصحيحة	اخترالإجابة	1
40		1

قيمة الرقم ٤ في العدد ٢٥٥ هي	ب	اثنا عشرتكتب بالصيغة الرمزية	Î
------------------------------	---	------------------------------	---

🕜 أكمل ما يأتي:

البيانات الجدول الآتى عدد الملابس التى ينتجها أحد المصانع فى الشهر، مثل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب:





ج ترتيب أنواع الملابس من الأقل إلى الأكثر عددًا:





درس کا

كتابة الأعداد بصيغ مختلفة



ِف)	الصيغة الكلامية (بالحرو	
مين كالآتى: ثلاثمائة وخمسة وأربعون	فرأ العدد ٣٤٥ من اليسارإلى اليم	م يف
	الصيغة الرمزية	ب نکتب
۷٤٥: ر	هى كتابة العدد بالأرقام كالآتي	۳٤٥ بطرق کختلفة؟
	الصيغة الممتدة	
ع قيم أرقامه كالآتى: ٥ + •٤ + ••٠٠	هي كتابة العدد في صورة جمع	•

الله تدرب

اكتب كلًا مما يأتى بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

اثنا عشر	٠٠٠	واحد وتسعون		سبعمائة وأربعون ٧٤٠	مثال
مائتان و ثلاثون	<u> </u>	۸٠٠ + ٤٠ + ٣	3)	٥٠٠ + ٦٠ + ٨	ج
0++7++7	ζ.	تسعمائة وخمسة وخمسون	j	ستمائة وواحد	9
\•• + \• + \	<u>اگ</u>	خمسمائة وستة وسبعون	ی	ثلاثمائة وسبعة وعشرون	ط

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٠٠ المفردات الأساسية:
 - القيمة المكانية قيمة الرقم الصيغة الممتدة الصيغة الكلامية الصيغة الرمزية.

0+ ٧+ ٩	0	0	•• / + • \ + • 7	0	0 717	C	مثال
ستمائة واثنان وثمانون	0	0	تسعمائة وأربعة وخمسون	0	مائة وتسعة وسبعون	خمس •	-
902	0	0	ثلاثمائة وسبعة عشر	0	O 9	+ ٤	ب
*** + * + V	0	0	٥٧٩	0	۰ ۱۸۲		<u>ج</u>
			:	لكلامية	الأعداد الآتية بالصيغة ا	اكتب	P
		***				۲۰۱	Í
,,						197	ب
						415	ج
				***************************************		۸۰۲	2
						11.	_
-					ا یلی:	صل ما	1
£ ، من معه العدد + ••• ؟	نًا معى العدد ٨٥ ٢ + ٣٠	0		د ٥	ى العدد ۲۲۶ ، من معه الع ۳ + ۰۰ + ۳۰۰ ؟		-
٨ ، من معه العد. + •• ، ؟	نا معى العدد ٩٢ ٣ + ٨٠	0		مدد ٥	رالعدد ۵۳۳، من معه الع ۵ + ۸۰ + ۰۰۰ ۶	أنا معي	ب
۷ ، من معه العدد • ۳۰۰۰ ؟	أنا معى العدد ٧٧ \$ + ٦٠-	0		. عم	ر العدد ٦٨٣ ، من معه الع ٢ + ٩٠ + ٠٠٨ ؟	أنا معي	÷

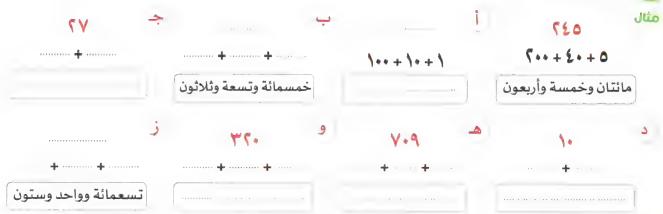
أنا معى العدد ٣٥٣ ، من معه العدد ٥٠٠ أنا معى العدد ٢٥٣ ، من معه العدد

🕡 صل كما بالمثال:

أنا معى العدد ٣٦٤، من معه العدد انا معى العدد ٧٠٠٠ عن معه العدد ا

🕡 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

🚺 أكمل ما يأتي كما بالمثال:



اخترالإجابة الصحيحة:

ما هو؟ ۷۵۳	٣ في خانة الآحاد و٥ في خانة العشرات و٧ في خانة المئات، ف ٣٧٥	۲۷۳ عدد به '	•	Í
ما هو؟	 أ في خانة الآحاد و٤ في خانة العشرات و٩ في خانة المئات، ف 	عددبه		·
729	978	927	4	-
	عدد به ٨ في خانة الآحاد و٤ في خانة العشرات، فما هو؟			
٤٨٠	٤٨	٤٠٨	3	•
	عدد به ٣ في خانة العشرات و٥ في خانة المئات، فما هو؟			
0.4	04.	٥٣		_

🚺 أكمل ما يأتي باستخدام الصيغة الرمزية:

$$= 2 \cdot \cdot + 7 \cdot + 1 \cdot \cdot = 2 \cdot \cdot + 7 \cdot + 1 \cdot \cdot = 2 \cdot \cdot + 3 \cdot + 1 \cdot \cdot = 2 \cdot \cdot + 3 \cdot + 1 \cdot \cdot = 2 \cdot = 2 \cdot \cdot = 2 \cdot = 2 \cdot \cdot = 2 \cdot$$

🗘 إرشادات لولي الأمر:

- تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على التعبير عن الأعداد بطرق مختلفة.
- ساعد طفلك على كتابة الأعداد بالثلاث طرق الكلامية والممتدة والرمزية.



(اخترالإجابة الصحيحة:

	۳۲ هی ۳۰۰۰۰	,		·····= £ + £							
	0**	٥٠	1	٥	<u>.</u>	٠	١.		٨	٦	
= 9·· + A + £·								رون تكت	بعة وعش	تسعمائة وتس	حـ
	169	921		912		٠	959		799	995	•

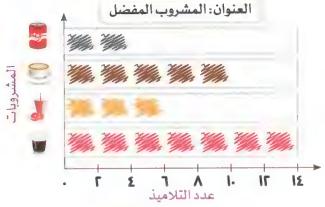
🕜 أكمل ما يأتى:

- أ القيمة المكانية للرقم 7 في العدد ٦٧٢ هي
 - + ······ + ····· = ٣٧٢ 💛
- ج سبعمائة وخمسة وسبعون تكتب بالصيغة الرمزية
 - \• = ······ \\ 2

- + 9 V 4 V
- . ضعف العدد ٨ هو
- ٠٠٠٠ = ٧ + ١٣

عدد الذين يفضلون مشروب العصير

الحظ التمثيل البياني التالي وقارن باستخدام (< أو > أو =) ثم رتب حسب المطلوب:



- أعدد الذين يفضلون مشروب الشاي
- ب إجمالي عدد الذين يفضلون المشروبات الغازية والعصير عدد الذين يفضلون القهوة



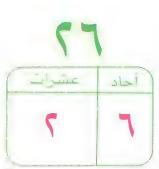


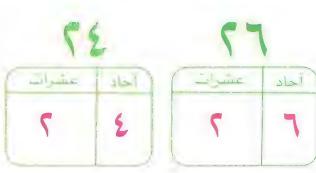
مقارنة الأعدار والمزيد من مقارنة الأعدار



المقارنة بين عددين كل منهما مكون من رقمين:







المقارنة بين عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام:

	774	
منات	عشرات	آحاد
1	٧	~
	1 / /	
مئات	عشرات	أحاد





عند مقارنة عددين أحدهما يتكون من ٣ أرقام والآخريتكون من رقمين. فإن العدد المكون من ٣ أرقام يكون هو العدد الأكبر.

وبالتالي فإن: ٢٥٢ > ٥٦

		07		707						
1	دىلن	عشرات	احاد	منات	عشرات	أحاد				
	•	٥	1	٣	٥	5				

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم، ومخطط الـ ١٠١ المفردات الأساسية:
 - أكبر من أصغر من يساوى



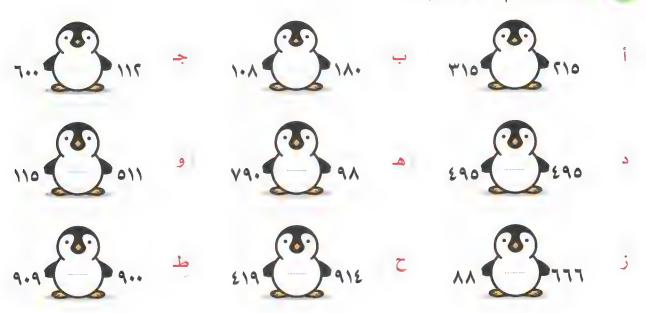


على الدرسين 🗸 و 🛕

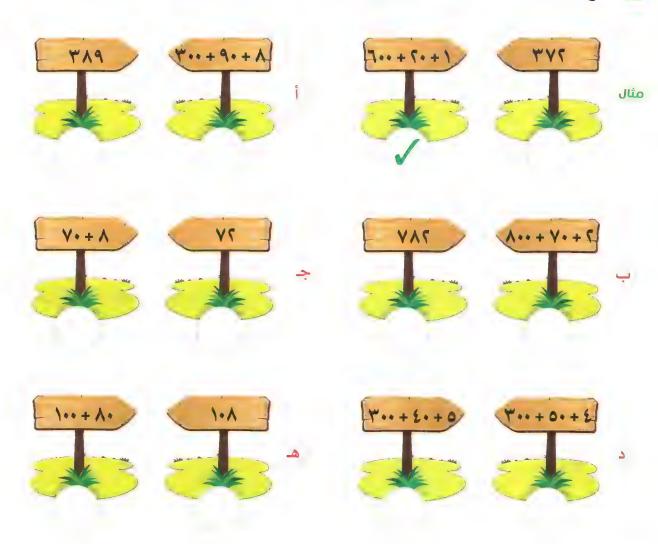
اً قارن بین کل عددین باستخدام (> أو< أو=):

977	978	
احاد عشرات مئات	احاد عشرات منات	-
9 4 7	9 7 4	
٤٠١	1.5	
أحاد عشرات مئات	احاد ع شرات مئات	·
٤ : • ا	• : ٤	
٣١	117	
آحاد عشرات مئات	احاد عشرات مئات	ج
• * *	1 1	
٣٠٦	740	
آحاد عشرات مئات	احاد عشرات مئات	٥
• 7	7	
۲۰۸	λς	
احاد عشرات مئات	احاد عشرات مئات	_
·	٠ ٨ ٢	

آآ قارن باستخدام (> أو < أو =):



(√) تحت العدد الأكبر كما بالمثال:



وط حول الرمز الصحيح (> أو < أو =):</p>

- قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):
 - 104

707

ی

707

101

9 . . + V . + £

- ٧٤
- - 149

- - 747

- 240

72.

941

746

٤V

0+40+40

25.

V 2

101

- 🚺 صل الأعداد المتساوية:

- ٣ مئات

٤ عشرات

- 🚺 اكتب ما يأتي بالصورة الرمزية:
 - اً ۷ عشرات =

۵ مئات =

ز ۹ مئات =

•٤ عشرة =

ح ۸عشرات =

- → ۸ مئات = ۔۔۔۔۔۔۔۔
- 🚓 🧢 عشرات =
 - 🚣 🏲 عشرات = -------

 - ۱۲ عشرة =
 - ۲ مئات = ۰۰۰۰۰

 - ۲۵ عشرة = -
- س عمنات = سسم
- ص ۳۳ عشرة =
- •√ عشرة = ن ۲ مئات = سسسسسس
- اع ۱۷ عشرة = ف ۳ مئات =
 - 🙀 إرشادات لولى الأمر:

من الدرس ٨

🕕 اخترالإجابة الصحيحة:

930			0 - + + + + +			.		777	ستمائة وخمسة وأربعون				ī	
	=	• •	>	• • : '	<	•	٠	=	0 0	>		<	,	

🚺 أكمل ما يأتى:





- مفتاح الحل: 🧼 يمثل ّا سمكة، 🎝 يمثل ا سمكة
- ب عدد الأسماك الحمراء والزرقاء = ----- + سمكة.
- ج عدد السمك الأزرق يزيد عن عدد السمك الأخضر بمقدار: ----- اسماك.
 - د ترتيب لون الأسماك من الأقل إلى الأكثر عددًا: """""، """"،





ترتيب الأعدار والمزيد من ترتيب الأعدار





ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ٥ ، ١٤ ، ٣٦ ، ١٤٨ ، ٢٥٣

ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر. ٢٥٣ ، ١٤٨ ، ٢٥٣ ، ١٤٨ ، ٥



عند ترتيب الأعداد فإن العدد المكون من أرقام أكثر يكون هو العدد الأكبر.

تدریب یومی:



[•] شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ <mark>المفر دات الأساسية:</mark>



على الدرسين ٩ و 🕞

آرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):	(تصاعديًا):	مغرإلى الأكبر	الآتية من الأص	ارتب الأعداد	0
--	-------------	---------------	----------------	--------------	---

			•	•					
s .	1	4	٩	6	٥	6	11	6	٨
الترتيب هو:		6		6	*********	6		6	********
<u>۔</u> پ	19	6	10	4	٤	6	74	6	١٣
الترتيب هو:		4		6	*******	6		6	*********
جـ	37	4	44	6	45	6	۸۲	6	٤
الترتيب هو:		4		6		6		6	
3	459	6	٤٣٩	4	٠١٠	6	۲.,	6	95
الترتيب هو:		6	********	6	*****	6	********	4	
	97.	6	75	6	19.	6	771	4	77
الترتيب هو:		4		6	*********	6	********	6	
رتب الأعداد الآت	بة من الأكبر إل	ى الأم	سغر (تناز	لِيًّا):					
į	17	6	١٨	٤	۱۷	6	10	6	12
	*********				********	,		,	.,

10			•	, ,		171				i
.,	6		6	**********	6		6		رتيب هو:	التر
٧.	6	7	6	٧٣	،	45	6	V 1		<u>_</u>
	ι		٤		٤		٤		رتیب هو.	التر
37	6	9	6	77	6	77	6	۸7		ج
1111111111	6	*********	6		6	*******	6	*******	رتيب هو:	التر
۸٠٦	6	٤٣٧	6	737	6	۲٠٦	6	7		٠.
	6	********	6	******	6	*******	6	********	رتيب هو:	التر
۸٧٨	6	YYY	6	۸۸۸	4	۸۸۷	6	٧٨٨		

🎲 إرشادات تولي الأمر:

- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد السابقة من الأكبر إلى الأصغر.
- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

(المثال: المعرعدد باللون الأحمر، وأكبرعدد باللون الأصفر كما بالمثال:

مثال ۲۶۸ مائتان وأربعة وثمانون ۲۰۰+۳

أ ١١٥ مائة وواحد وخمسون ١١٥ ١٠٠ + ٠٠٠٥

ب ۷۳ سبعة وثلاثون ۳ + ۰ + ۰ ۰ ۷

ج ۹۰۰ تسعمائة وعشرة ۹۰۰۰

د ۳۳۳ ثلاثمائة وخمسة وثلاثون ۲+۳۰+۳۰۰

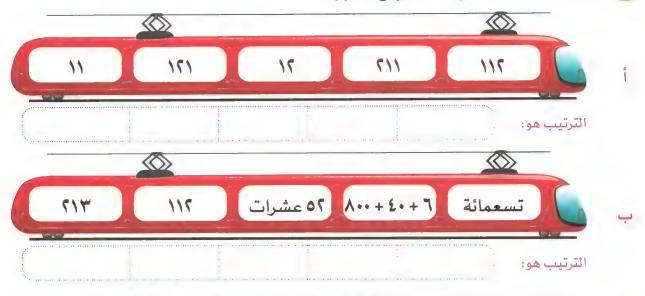
٠٠٧ سبعمائة وخمسة ١+٠٧ +٠٠٥

و ۸۹۲ مائتان وثمانية وتسعون ۹+۰۰+۰۰۸

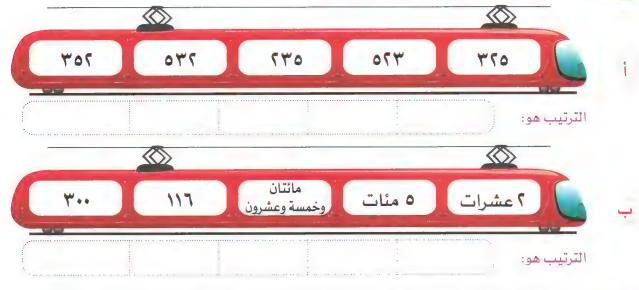
ز ۱۳۰ خمسة عشر

ے ۱۹۰۰ أربعمائة واثنان وعشرون ۲+۰+۰۰۰ الله عائم الله ع

وتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:



🕕 رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:



وطحول أكبرعدد وضع خطًا تحت أصغرعدد في كل مما يأتى:

ثلاثمائة وستون	740	V + V + + 0 · ·
مائتان وخمسة وعشرون	۸ + ۹۰۰	46
70+700+7	9 V 1	أربعمائة وواحد وعشرون
مائة وواحد وثلاثون	1+ ~	۳۱
تسعة	9 + 9 + 9 + •	تسعة عشر

🗘 إرشادات لولي الأمر؛

- ساعد ابنك على ترتيب الأعداد المكتوبة بصور مختلفة (كلامية أو ممتدة أو رمزية) تصاعديًا وتنازليًا.
 - أعط ابنك خمسة أكواب مرقمة ترقيمًا عشوائيًا واجعله يقوم بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر.









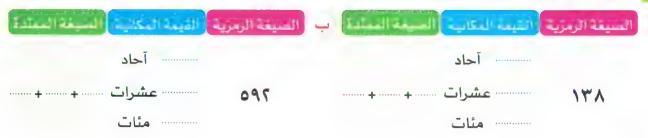


📵 أكمل ما يأتى:

🔐 لوِّن العدد الصحيح تبعًا للصيغة الكلامية:



🥊 أكمل ما يأتى:



	V	ج			<u> </u>		عمل:	21
				:(:	أو > أو =	م الرموز (<	ارن باستخدا	ë
010	02.	. =)	97	976	٠٠	414	307	
7•• + V• .	٦٧٠	<i>ا</i> و	۸۳	٣٠٨	.	٥٧	0+ + V	
0+	٥ مئات	بط	٧.	۷ عشرات	(ح	051	. 150	
				الأكبر:	صغرإلى	لآتية من الأ	نب الأعداد ا	رز
	هو:	لترتيب	١٣٢	14	۳۰۲	۱۲۳	T	
	هو:	لترتيب	98	19	۸۲	۲۳ V.	1	
	هو:	لترتيب	1	لأصغر:	کبرإلی ا	لآتية من الأ	نب الأعداد ا	j
				CIAC	A.C			9
	. هو:	لترتيب	1	TA CTV	11	74	. 00	
الخ	ii.	-£						





٤٧٠

الصحيحة	اخترالإجابة	

ج × ۱ عشرات = ×۰+۵ عشرات =

Y.0 0 V V0 7. 77 7

ا أكمل ما يأتى:

أ £ + 00 + 40 = ب قيمة الرقم ٧ في العدد ١٧٢ هي

خ ۲۵۰ = + + + حالة وخمسة تكتب

الموز (> أو < أو =):

270 ---- 07

٠٠٠ عائة ٧٠٤ ٥

ورتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

ب ۲۱۵ ، ۲۲۵ ، ۲۰۳

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: """"" ، والمرابي الأصغر: "" والمرابي الأصغر: "" والمرابي الأصغر: "" والمرابي المرابي الم



الدرس (١): خاصية الإبدال فِي عملية الجمع

• فهم كيفية استخدام خاصية الإبدال في الجمع.

الدرس (٢): المزيد من التطبيقات الذهنية علم عمليتم الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
 الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
 - تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

الدرس (٤)؛ الجمع بدون إعادة التجميع

- جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الدرس (ه): الطرح بدون إعادة التجميع

• طرح عددین کل منهما مکون من رقمین.

الدرسان (٦ ، ٧): تقدير نواتج الجمع والطرح

والمقارنة بين المجموع والتقدير

- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠.
- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام القيمة المكانية.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح لعددين.

الدرسان (٨ ، ٩): الجمع بإعادة تجميع الآحاد

والمزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد

• جمع عددين مكونين من رقمين مع إعادة التجميع.

الدرس (١٠): جمع أخبر من عددين بإعاده بجميع الاحاد

• جمع أربعة أعداد كل منها مكوَّن من رقمين.



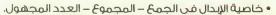




ترتيب الأعداد غيرمهم في عملية الجمع.

تدریب یومی:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١١٠ المفردات الأساسية:







1 اجمع كما بالمثال:

مثال

$$V = V = V$$

$$V = 1 + 7$$

أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:

..... + 0 = 0 + 9

يتحقق الإبدال()

(✓) إذا كانت تتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

يتحقق الإبدال (√) لا يتحقق الإبدال ()

يتحقق الإبدال() لا يتحقق الإبدال()









لا يتحقق الإبدال() يتحقق الإبدال()

لا يتحقق الإبدال()

- يتحقق الإبدال() لايتحقق الإبدال()

🗱 إرشادات لولي الأمر:

مثال

- ساعد طفلك على حل بعض مسائل الجمع بخاصية الإبدال ليتمكن من معرفة أن ناتج جمع عددين لا يختلف باختلاف ترتيبهما.
 - ساعد طفلك على معرفة أن ترتيب الأعداد في الطرح مهم.

اخترالإجابة الصحيحة:

- 1
- 15 1. 7
 - ٤ + = ٩ + ٤
- 14 9 E
- . تسعمائة وستة وعشرون = ۱۱۹ ۲۲۹ ۲۱۹

- -----= V + £
- 14 11 1.
 - ······ = £ 7
- قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤٥ هي٧ في العدد ٧٤٠ هي٧٠٠

🕜 أكمل ما يأتى:

- r = -----+ 9
- ج خمسة عشرتكتب: -----
 -+ 9 = 9 + V

- ······ = £ • + \(\mathfrak{V} \cdot \ \mathfrak{V} \cdot \mathfrak{V} \cdot \ \mathfrak{V} \cdot \mathfrak{V} \c
 - /• = ······ \0
- ······· + \\ = ······· + \\ 9

الموز (< أو > أو =):

- (YO)
- T+0 : 0+T >
- ۱+۱۰۰ مئات

VTV

خمسة وستون ١٥٠ -١٠٠

777

2+4

أجب عما يأتى:

اشترى طارق ۷ كرات ثم اشترى ۳ كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات مع طارق؟



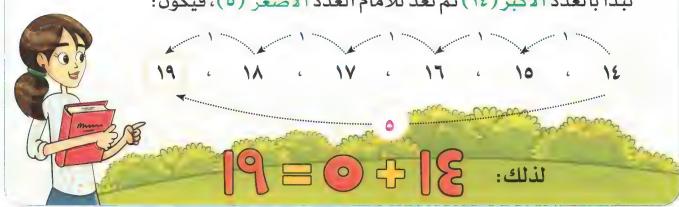


المزيد من التطبيقات الذهنية على عمليتى الجمع والطرح

جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد

یمکن جمع ۱٤ + ٥ باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأكبر (١٤) ثم نعد للأمام العدد الأصغر (٥)، فيكون:



اجمع كل مما يأتى:





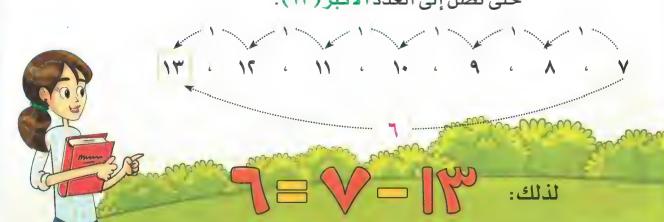
تدریب یومی:

[•] شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله داثرة في التقويم ومخطط الـ ١٦٠ المفردات الأساسية:

انانا طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

یمکن طرح ۱۳ – ۷ باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأصغر (٧) ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣):





🕜 اطرح كلًّا مما يأتى:

31-15

----= £ - \\

🗘 إرشادات لولى الأمر:

ع

ی

اجمع أو اطرح ثم صل النواتج المتساوية:

🖨 إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح عن طريق استخدام استراتيجية العد.
 - اسأل طفلك هل توجد طرق أخرى لحل مسائل الجمع والطرح.

حتى الدرس

اخترالإجابة الصحيحة:

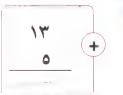
9

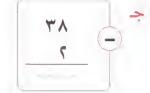
 $\cdots = \lambda + \lambda$

🕜 أكمل ما يأتى:

2

اجمع أو اطرح:





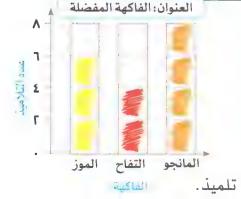


🚺 لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

أ الفاكهة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ هي



د الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموزوالتفاح =







تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات





تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ ا المفردات الأساسية:
 - التحليل الأحاد العشرات.





على الدرس (۳)

1 أكمل كما بالمثال:

مثال

آحاد

000

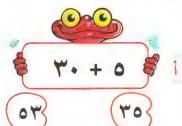
آحاد

آحاد

عشرات

.....

الون الإجابة الصحيحة:



🙀 إرشادات لولى الأمر:

(الأعداد كما بالمثال:

🚺 أكمل ما يأتى:

ن

ع

∧• + **∧** = ·············

اخترالإجابة الصحيحة:

- = A + Y
- 10 14 15
 - ······ = ½ + ½
- ٤ ٨ ١٢
- -----= 9 + 79 97 VA 7.

- ······ = \r \r \r ·
- و قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤ هي

10 1. 0

🕜 أكمل ما يأتى:

- ······ + \lambda = 9 \lambda
- = \(\ + \ \ 0 \)
- هـ ۲ = ۲ آحاد + ۳ عشرات

- ٤ + = ٩ + ٤
- د ٥، ١٠ ، ١٥ ، ١٠٠٠٠٠٠٠٠ (بنفس النمط)

♦ الترتيب هو: •••••• ، •••••• ، •••••

مساعدة زملائى

······ + ··· ···· = ٩٠

حلل كل عدد مما يأتي إلى قيمته في الآحاد والعشرات:



وتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

💠 الترتيب هو: ······ ، ······· ، ·······

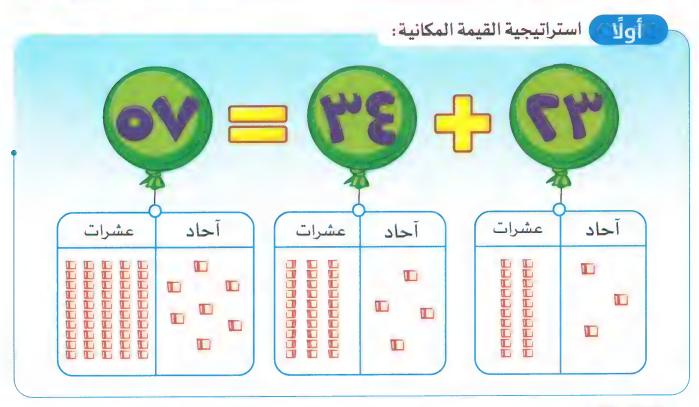
08 , 21 , 018 - 077 , 177 , 078 1

من المساعدة!!

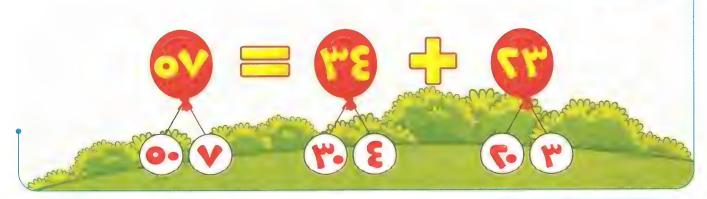


الجمع بدون إعادة التجميع





ثانیًا استراتیجیهٔ التحلیل:



لجمع ٢٣ + ٣٤ نتبع الآتى:



نقوم بتحلیل کل عدد إلی قیمته فی الآحاد والعشرات: Υ = Υ + Υ + Υ = Υ + Υ + Υ = Υ + Υ = Υ ثم نجمع قیم خانات الآحاد معًا: Υ + Υ = Υ

ثم نجمع قيم خانات العشرات معًا: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠

ثم نقوم بجمع الناتجين: ٧ + ٥٠ = ٧٥

وبالتالي فإن: ٢٣ + ٣٤ = ٧٥

تدریب یومی:

[•] شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية؛

[•] التحليل – الآحاد – العشرات.



على الدرس <u>على الدرس</u> المثال: المعانية كما بالمثال:

5	Y	=	11	٣	+	19	£	مثال
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	;	عشرات	آحاد	
	(U) U			0			0 0 0 0	
		=	~		+	٣	٥	Í
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
×								
	~	=	٤٠		+	0/	٨	ب
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	_	عشرات	آحاد	
		_	۳۱	/	+	٦	7	ج
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
		_	. 7,		+	55		د
عشرات	آحاد	-	عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	

🖈 إرشادات لولي الامر:

حلل ثم اجمع كما بالمثال:



















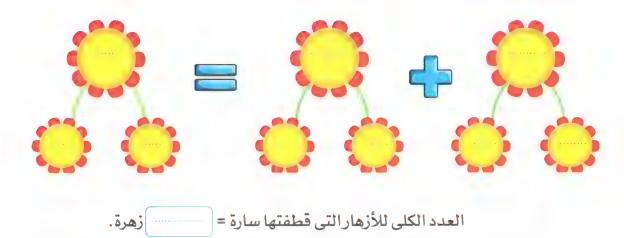
💾 أكمل مسائل الجمع كما بالمثال:

🙀 إرشادات لولى الأمر:

[] اقرأ ثم أجب:

أ قطفت سارة ٢٤ زهرة صفراء و ٣٥ زهرة حمراء.

ما العدد الكلى للأزهار التي قطفتها سارة؟



ب وجدت مريم ٦٨ قوقعًا على الشاطئ، ووجدت أختها ٢١ قوقعًا.

ما العدد الكلى للقواقع التي وجدتها مريم وأختها؟

				+	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

العدد الكلى للقواقع التي وجدتها مريم وأختها = السطاعة قوقعًا.

ج مكتبة بها ١٣ كتابًا و٢٢ قصة.

فما العدد الكلى للكتب والقصص في المكتبة؟

العدد الكلى للكتب والقصص في المكتبة =

اخترالإجابة الصحيحة:

59

+ 52

77

\r = ---- - \\

15

🕜 أكمل ما يأتي:

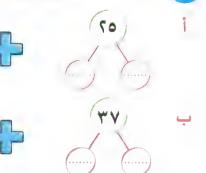
۵

..... + \0 = \0 + \7

= 17 + 70

 $- = \lambda + \lambda$

" حلل الأعداد التالية إلى قيمتها في الآحاد والعشرات، ثم اجمع:





70













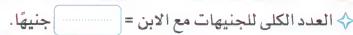


🚺 اقرأ ثم أجب:

أعطى أب ١٢ جنيهًا لابنه ثم أعطته أمه ٢٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات مع الابن الأن؟

من المساعدة!!

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
		=			+		



اقعدلسم





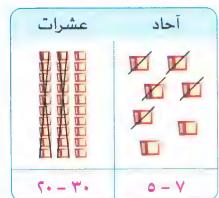
مساعدة زملائي

الطرح بدون إعادة التجميع

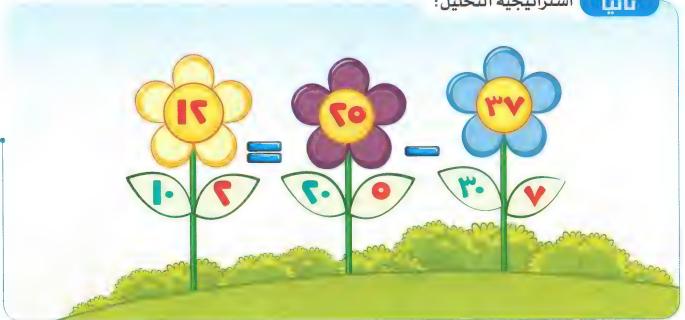


استراتيجية القيمة المكانية:





ا استراتيجية التحليل: ثانئات



لطرح ٣٧ - ٢٥ نتبع الآتي:



- - ثم نطرح قيم خانات الآحاد: ٧ ٥ = ٢
 - ثم نطرح قيم خانات العشرات: ٣٠ ٢٠ = ١٠
 - ثم نقوم بجمع نواتج الطرح معًا: ٢ + ١٠ = ١٢
 - وبالتالي فإن: ٣٧ ٢٥ = ١٢

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - التحليل الغرق الآحاد الطرح العشرات.



على الدرس 💿

اطرح كما بالمثال:

عشرات	آحاد	مثال
٤	0	
۲	۳ (-	-)
5	7	

آحاد

٤

عشرات

٤

			F
	#		
_	#	K	
4	T	×	
-	4	×	L
١	H		

|--|

	T	T			
		T			
1					
The same of	P-Drown	The same of	1000	-	

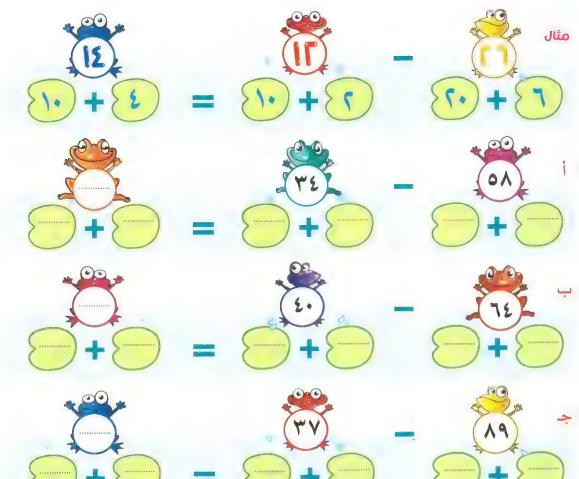
عشرات	أ آحاد
٢	7
5	, (-)

آحاد

٥

	عشرات
	4.
	1

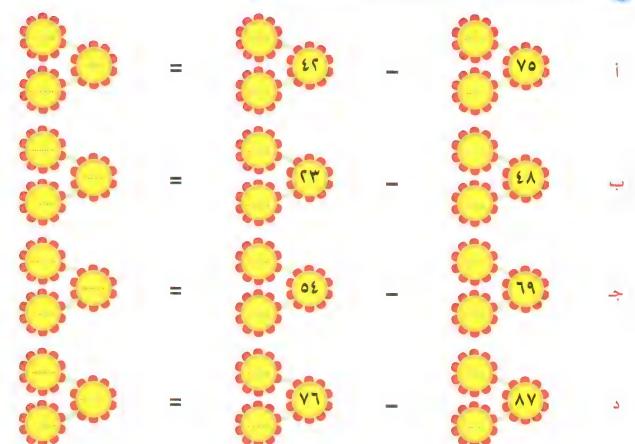
	ل	لمثا	با	كما	اطرح	C
--	---	------	----	-----	------	---



🗘 إرشادات لولي الأمر:



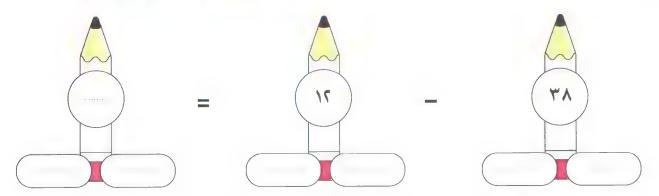
المحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات، ثم اطرح:



1 اطرح:

0 اقرأ ثم أجب:

أ لدى رامي ٣٨ قلمًا، فإذا أعطى منها ١٢ قلمًا لصديقه، فما عدد الاقلام المنبسية مع رادي؟



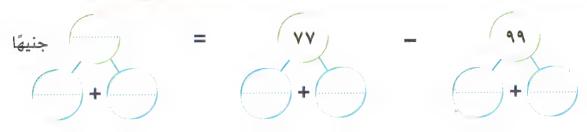
عدد الأقلام التي تبقت مع رامي =قلمًا.

ب تقرأ نسرين كتابًا به ٦٨ صفحة، فإذا قرأت منه ٥٤ صفحة، فكم صفحة تبقت لم تقراها؟



عدد الصفحات المتبقية = صفحة.

ج لدى يونس ٩٩ جنيهًا، فإذا اشترى قميصًا بمبلغ ٧٧ جنيهًا، فكم يتبقى مع يونس؟



ما تبقى مع يونس = سيست جنيهًا.



- اخترالإجابة الصحيحة:
 - = 0 + 1
- 99 02 20
- V + 7 = ··· + V
- ب ۲۷ ۲۳ = ·······

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- + + = ٣٢٥
- قيمة الرقم ٥ في ٥٢٧ هي:
 - <u>۸ عشرات = </u>

·

و

- T + T =
- ··· = £ • + \ + 0

·· = ٣٢ + 7٤

- اقرأ، ثم أجب:
- أ اشترى أحمد ١٤ قطعة حلوى وأعطته أخته ١٥ قطعة حلوى، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع أحمد؟





💠 العدد الكلى لقطع الحلوي =

ب إذا كان عدد التلاميذ في أحد الفصول ٥٦ تلميذًا، وكان عدد البنات ٢٤ بنتًا، فما عدد الأولاد في الفصل؟



♦ عدد الأولاد في الفصل = ولدًا.





الدرسان

تقدير نواتج الجمع والطرح والمقارنة بين المجموع والتقدير



تقديرنواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ١٢٠:

111	115	117	112	110	117	117	117	119	15.
1.1	1.5	1.4	1.2	1.0	1.7	1.7	1.4	1.9	11.
91	76	94	92	90	97	97	9.1	99	1.
۸١	7.	۸۳	٨٤	۸٥	۲۸	۸٧	۸۸	۸۹	9.
۷١	٧٢	٧٣	75	Yo	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
71	75	74	78	70	77	77	۸۲	79	٧٠
01	70	٥٣	02	00	70	٥٧	٥٨	٥٩	7.
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
41	45	44	45	40	77	44	47	49	٤.
17	77	74	37	67	77	77	۸7	79	٣,
11	١٢	۱۳	12	10	17	۱۷	۱۸	19	۲.
١	7	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	1.

استخدام مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الأعداد:

- ♦ عند العد من العدد ١٧ إلى العدد ١٠ نتحرك ٧ خطوات للخلف، بينما عند العد
 ♦ من ١٧ إلى ٢٠ نتحرك ٣ خطوات للأمام؛ لذلك يكون العدد ١٧ أقرب إلى ٢٠ من ١٧ إلى ٢٠ أقرب إلى ٢٠
 - ♦ عند العد من العدد ٢٥ إلى العدد ٥٠ نتحرك خطوتين للخلف، بينما عند العد
 من ٥٢ إلى ٦٠ نتحرك ٨ خطوات للأمام لذلك يكون العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠
 - ♦ يمكن تقدير ناتج جمع و طرح العددين ٥٥ و ١٧ كالآتى:
 - ۲۰ + ۱۷ یکون ۵۰ + ۲۰ ، أی یکون ۷۰
 - ۲۰ ۱۷ یکون ۵۰ ۲۰ ، أی یکون ۳۰

تدریب یومی:



[•] شجع طغلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ ا المفردات الأساسية:



على الدرسين ٦ و ٧

WW + 77

:	أكمل	۱،	5	اله •	مخطط	ستخدام ه	بار	

العدد ٥٩ أقرب إلى	· العدد ۸۷ أقرب إلى ·······	أ: العدد ٣٤ أقرب إلى • • • •
-------------------	-----------------------------	------------------------------

🕝 استخدم مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الجمع أو الطرح كما بالمثال:

17 - 54 11 + 49 العدد ٢٨ أقرب للعدد العدد ٣٩ أقرب للعدد ٤٠ العدد ٢١ أقرب للعدد ٢٠

العدد ٦٦ أقرب للعدد العدد ٣٣ أقرب للعدد العدد ١٧ أقرب للعدد لذلك تقدير ٣٩ + ٢١ هو ٦٠ لذلك تقدير ۲۸ – ۱۷ هو لذلك تقدير ٦٦ + ٣٣ هو

04 - 11 Y0 + P7 19 + 22 العدد ٥٧ أقرب للعدد العدد ٤٤ أقرب للعدد العدد ٨١ أقرب للعدد العدد ١٩ أقرب للعدد العدد ٢٩ أقرب للعدد العدد ٥٣ أقرب للعدد لذلك تقدير ٥٧ + ٢٩ هو لذلك تقدير ٤٤ + ١٩ هو لذلك تقدير ۸۱ – ۵۳ هو ۰۰۰۰۰۰

7 53 - 77 29 - 19 01 + 11 العدد ٨٩ أقرب للعدد العدد ١٨ أقرب للعدد العدد ٤٤ أقرب للعدد العدد ٥١ أقرب للعدد العدد ٤٩ أقرب للعدد العدد ٢٣ أقرب للعدد \cdots لذلك تقدير ۱۸ + ۵۱ هو لذلك تقدير ۸۹ – ۶۹ هو لذلك تقدير ٤٤ – ٢٣ هو

مثال

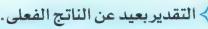
ثانيًا تقديرنواتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

يمكن تقدير ناتج جمع ۳۳ + ۱۲ کالآتی؛

- 🕕 نحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات.
- 🚺 نضع دائرة حول قيم الأعداد في خانتي العشرات، ثم نجمعهما معًا لتقديرالمجموع.
 - 👕 نحسب الناتج الفعلى باستخدام أى استراتيجية.
 - 2 نقارن بين المجموع الفعلى وتقديرنا، هل هما متقاربان؟







يمكن تقدير ناتج طرح ۸۲ - ۵۲ کالآتی:

- نحلل الأعداد إلى قيمتها في الآحاد والعشرات.
- 🕝 نضع دائرة حول قيم الأعداد في خانتي العشرات، ثم نطرحهما معًا لتقديرالفرق (الطرح).
 - الناتج الفعلى للطرح باستخدام أى استراتيجية.
 - 2 نقارن بين الناتج الفعلى للطرح وتقديرنا، هل هما متقاربان؟







على الدرسين ٦ و ٧

- " قدِّر الجمع في كل مما يأتي، ثم صل بالتقدير الصحيح كما بالمثال:
- \$1 + \mathbb{\pi}\$
 \$\pi + \pi \mathbb{\pi}\$
 - 2 قدّر الطرح فيما يلى مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:



٥ ظلل تقدير الجمع أو الطرح فيما يلى:



اخترالإجابة الصحيحة:

- العدد ٥٧ أقرب إلى
- 7.
 - ····· = \r \l
- 9 7
- = 9 + 9

- $rac{1}{2} + rac{1}{2} + rac{1}{2}$
- = ٣+ + £ ٧٤ ٣٤ ٤٣
- تقدیرجمع: ۱۱ + ۲۲ هو ٤٠ ٣٠ 7.

🕜 أكمل ما يأتى:

- قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٢ هي
- العدد ٣١ أقرب إلى العدد
 - ٤٥ + ٢٢ =

- = 1+ 19
- ٣ = ٩
- · ··· = 57 £V

أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتى:

ب ج در د ۸۶

9

👩 اقرأ، ثم أجب مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

اشترت مريم ١٢ قلمًا ثم اشترت ١٨ قلمًا آخر، قدر العدد الكلى للاقلام التي مع مريم.

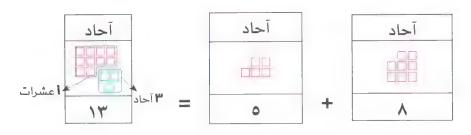
- ♦ العدد ١٢ أقرب إلى السنالي العدد ١٨ أقرب إلى
- ♦ تقديرالعدد الكلى للأقلام مع مريم هو: ------ فلمًا.



الجمع بإعادة تجميع الآحار الدرسان المزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد



لجمع ٨٨ و ١٥ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الآتى:



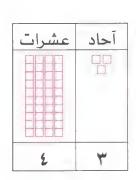
• نجمع قيمتي الآحاد:







•نجمع قيمتي العشرات:







• نقوم بجمع ناتج الآحاد وناتج العشرات:

لذلك يكون: ٢٨ + ١٥ = ٢٧





المام بتجميع ١٠ آحاد ونكون منها عشرة واحدة

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - القيمة المكانية الآحاد العشرات إعادة التجميع المجموع.

CJÜ (V)

على الدرسين 🐧 و ٩

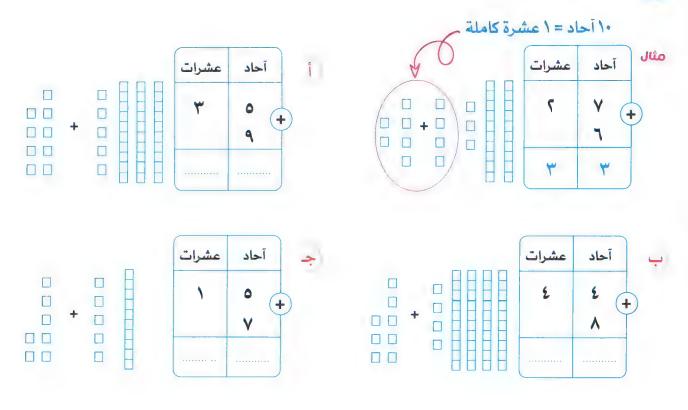
اجمع كما بالمثال:

	٤	=	47		+	~	٦	مثال
عشرات ا	آحاد 		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد ۵	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	•
		=	٤٣		+	٣	9	ب
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
		=	70		+	٥	٦	-
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
		=	11		+	5	Y	د
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
		=	49		+	~	٥	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	

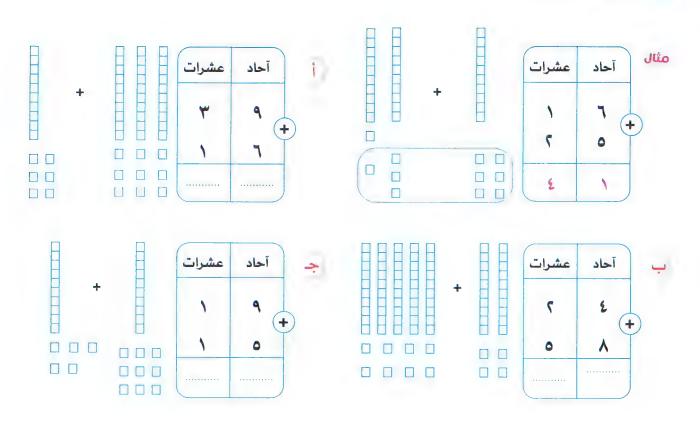
🙀 إرشادات لولي الأمر:

- شجَّعَ طفلك على أن يحل بعض مسائل الجمعَ لعددين كل منهما يتكون من رقمين بإعادة التجميعَ باستخدام المكعبات.
- باستخدام بعض المكعبات الصغيرة يمكنك مساعدة طفلك على تكوين عمود مكون من عشرة مكعبات لتسهيل إيجاد ناتج جمع ١٦ + ١٥

🕜 اجمع كما بالمثال:



اجمع كما بالمثال:





🚺 اخترالإجابة الصحيحة:

- ····· = \γ + λ 1
- rr r. 17
- = \(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \) - A - - - 7
- 71,31,71, 77 5.

- $= 1 \Lambda 70$
- 9 50 5 V
- V + W = + V \• V
- و القيمة المكانية للرقم الذي قيمته ٤٠٠ هي مئات عشرات آحاد

🕜 أكمل ما يأتى:

- قيمة الرقم ٩ في العدد ٩٨٥ هي العدد ١٩ أقرب إلى العدد
 - 19 = 11 + = 9 V
 - تقدیرجمع:٥١ + ٥٣ هو٠ تقدیرطرح: ٤٤ - ١٣ هو و

💾 أوجد ناتج ما يأتى:

۸۹ ۸7 19

👩 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أحتاج إلى

مساعدة!!

أنا فاهم!!

جمع أكثر من عدرين بإعادة تجميع الأحاد



لجمع ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ نتبع الآتى:

نقسم مسألة الجمع إلى مجموعتين كل منهما تحتوى على عددين:

نجمع كل عددين متتاليين معًا:

العظ النه التجميع أو بدونه؛ وذلك العدين متتاليين باستخدام إعادة التجميع أو بدونه؛ وذلك عن طريق استراتيجية جدول القيمة المكانية أو تحليل الأعداد إلى قيمها في الآحاد والعشرات.

لا يشترط الترتيب في عملية الجمع.

[•] شجع طعلك على أن يلاحظ التعويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائره مي النعويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:

[•] المجموع - إعادة التجميع - الحدود المجموعة.



على الدرس 🕩

_____ = ____ + ____

اجمع ما يأتى كما بالمثال:

مثال

77 + 11 + 71 + 74

17+17+70+10

🕜 صل بالإجابة الصحيحة كما بالمثال:

£ V + £ 5

💾 اجمع:

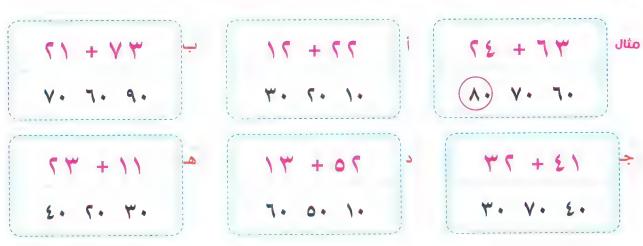
چه



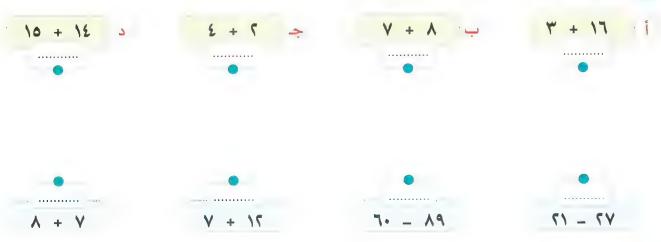
المكانية، ثم أكمل كما بالمثال: التالية إلى قيمتها المكانية، ثم أكمل كما بالمثال:

آحاد = بار ۷	آحاد = أ ر م ات =	۷ = ۰۰ آحاد = ۲ مثال ۲ مثال ۲۰ = ۰۰ مثال
هـ ۱ ک که آحاد =		

[ارسم دائرة حول التقدير الصحيح في كل من مسائل الجمع التالية كما بالمثال:



💾 اجمع أو اطرح، ثم صل النواتج المتساوية:



🤁 أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يأتي:

0 لون الإجابة الصحيحة:

- W. + 0

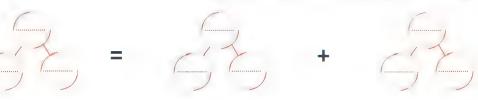
🚺 أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

استخدم مخطط الـ ۱۲۰ في تقدير الأعداد الآتية:

- العدد ٢٢ أقرب إلى العدد ٧٥ أقرب إلى
- العدد ٧٩ أقرب إلى العدد ٩٣ أقرب إلى
- العدد ٨٤ أقرب إلى المستسبب العدد ٨٨ أقرب إلىا 9

\Lambda اقرأ، ثم أجب:

سجل خالد في مباراة الإسكواش الأولى ٣١ نقطة وفي المباراة الثانية ٢٤ نقطة. فما العدد الكلى للنقاط التي سجلها خالد في المباراتين؟



♦ العدد الكلي للنقاط التي سجلها خالد = ﴿ ﴿ وَالْعَالَ لَا عَلَا اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّلَّالِي اللَّهِ اللَّالْمِلْمِلْمِلْمِلْمِلْمِلْمِلْمِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ





. 9 . Y

۲۸

اخترالإجابة الصحيحة:

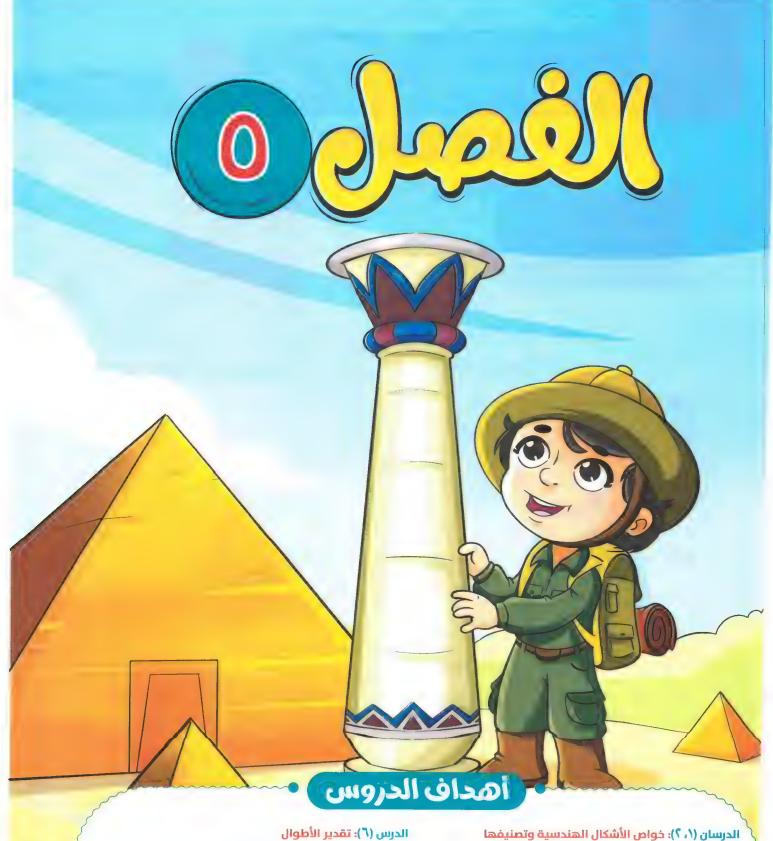
..... + 7 = 7 + V

" اقرأ، ثم أجب:

مكتبة بها ٦٨ كتابًا، فإذا بيع منها ٣٤ كتابًا، فما عدد الكتب المتبقية في المكتبة؟



ب اشترى هاني ٨٧ قلمًا، فإذا باع منها ٣٥ قلمًا، فما عدد الأقلام المتبقية مع هاني؟ ♦ عدد الأقلام المتبقية مع هاني = - - = قلمًا.



- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.
- التعرف على خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدرسان (٣، ٤): رسم الأشكال الهندسية وتكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية

- رسم الأشكال ثنائية الأبعاد.
- إعادة ترتيب أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين صورة مكتملة.

الدرس (٥): قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

- استخدام المسطرة لقياس الأطوال.
- التعرف على وحدة قياس الأطوال الصغيرة وهي (السنتيمتر).

- تقدير الأطوال باستخدام المتروالسنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء باستخدام أطوال مرجعية (١ و١٠ و٥٠ و١٠٠) سنتيمتر. الدرس (٧)؛ قياس طول ضلع الشكل الهندست
- استخدام المسطرة لقياس أطوال أضلاع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد. الدروس (٨ - ١٠): خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتصنيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
 - التعرف على أسماء الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
 - التعرف على خصائص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
 - وصف وتصنيف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد تبعًا لخصائصها.
- استخدام الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

خواص الأشكال الهندسية وتصنيفها كالكر

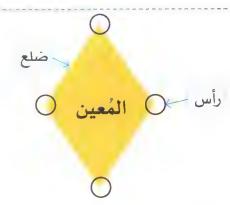
الدرسان الم

الأشكال الرباعية



- ♦ له ٤ رءوس.
- ♦ له ٤ أضلاع متساوية في الطول.

- ♦ له ٤ رءوس.
- ♦له ٤أضلاع منها:
- ◄ ضلعان قصيران متساويان في الطول.
- ◄ ضلعان طويلان متساويان في الطول.



- ♦ له ٤ رءوس.
- ♦ له ٤ أضلاع متساوية في الطول.



- ♦له ٤رءوس.
- ♦له ٤أضلاع منها:
- ◄ ضلعان متوازيان.
- ◄ ضلعان غير متوازيين.



- الأشكال الرباعية لها صفات مشتركة وهي أنها لها كرووس وكأضلاع.
 - نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تسمى رأسًا.
- ♦ ضلعان متوازيان:أى أنهما ضلعان لا يتقابلان أبدًا مثل قضبان قطار السكة الحديد.

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٠٠. المفردات الأساسية:
 - شبه منحرف مربع معين مستطيل أشكال رباعية خماسي الأضلاع الأبعاد زوايا رءوس.

الأشكال ثنائية الأبعاد

هي أشكال مسطحة فقط؛ أي يمكن رسمها على سطح ورقة الكراسة ويمكن تصنيفها كالآتي:



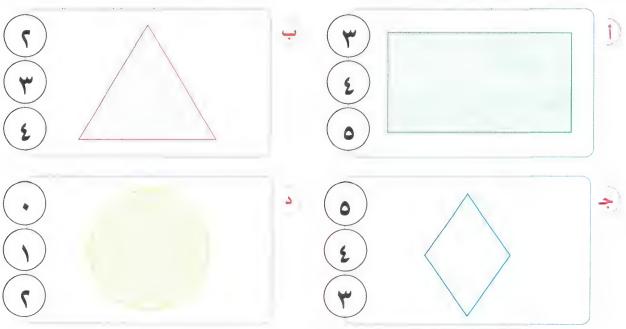


على الدرسين 🕦 و 🕜

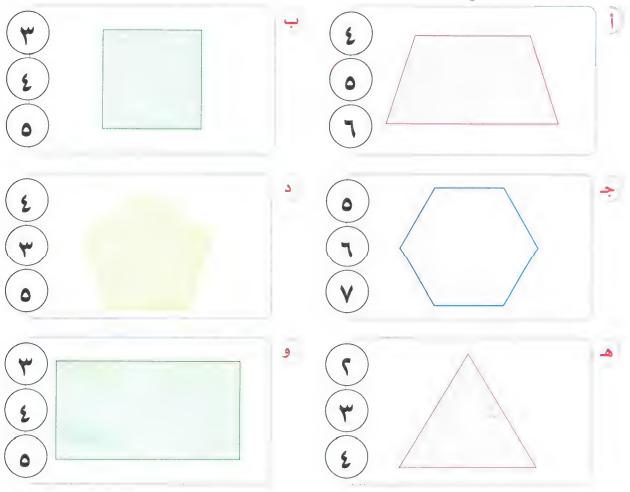
ا كمل الجدول بكتابة اسم الشكل وعدد أضلاعه ورءوسه، ثم ضع علامة (✔) إذا كان الشكل رباعيًا:

شکل رباعی	اِص	الخو	AP1		
	عدد الأضلاع عدد الرءوس		الاسم	الشكل	
			144		
				è	
			/ \	ج	
				7	
			11-2		
				9	
				<i>j</i>	
			=-12	7	

الوِّن حسب عدد الرءوس لكل شكل:



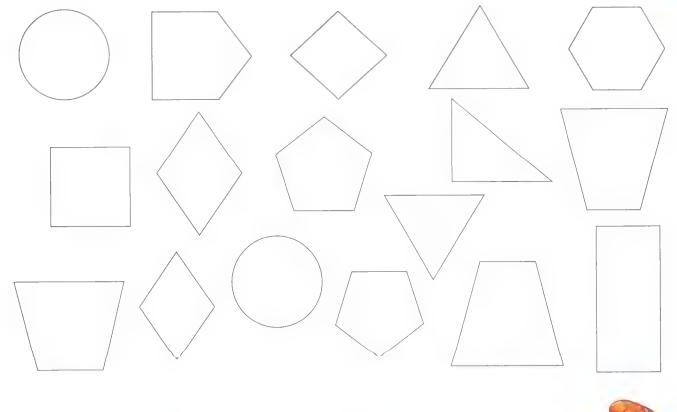
الوِّن حسب عدد الأضلاع لكل شكل:



الصحيحة:	اخترالإجابة	5
00	+ + 2 -	

(المربع، المثلث، المستطيل)	أ شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو
----------------------------	--------------------------------------

وَ لَوِّن كُلُ شَكُلُ تَبِعًا لَعَدُدُ أَضَلَاعُهُ بِاسْتَخْدَامُ مَفْتَاحُ الْتَلُويِن:





بعد التلوين:

🙀 إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يتعرف على عدد الأضلاع والرءوس للأشكال ثنائية الأبعاد بالممارسة والتكرار.
 - وضح لطفلك أن الشكل الذي ليس له أضلاع أو رءوس هو الدائرة.



حتى الدرس ٢





- العدد ٣٧ أقرب إلى
- ج الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى
- ب الشكل السداسي له الشكل السداسي السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي الشكل السداسي السداسي الشكل السداسي السداسي السداسي السداسي السداسي السداسي الشكل السداسي السدالي السدالي السدالي السدالي السدالي السداسي السداسي السدالي السداسي السداسي السدالي السدا
 - د قيمة الرقم ٧ في العدد ٣٧٢ هي

💾 صل کل شکل باسمه:



مثلث







مربع

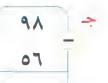


وجد ناتج ما يأتى:



مستطيل

دائرة







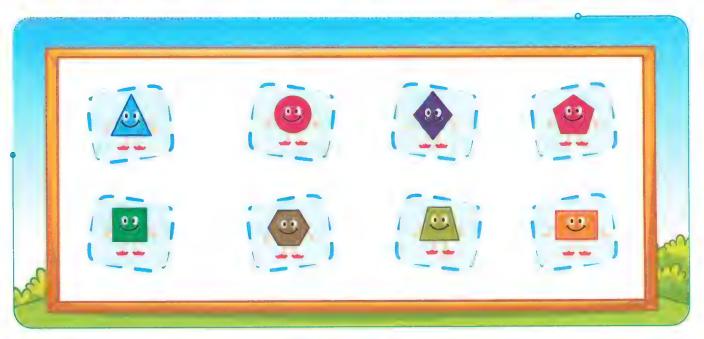






رسم الأشكال الهندسية وتكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية







1 تتبع النقاط لترسم كل شكل:

			-
		A Company of the Comp	
			ج
			٥

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - الخواص شكل ثنائي الأبعاد مثلث مربح مستطيل معين خماسي الأضلاع سداسي الأضلاع.

وصل كل خاصية باسم الشكل المناسب لها، ثم تتبع الشكل:

شكل ثنائى الأبعاد • المستطيل • المستطل • المستطيل • ال

ب شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس.

شكل ثنائى الأبعاد

له ٤ أضلاع منها ضلعان
قصيران متساويان وضلعان
طويلان متساويان

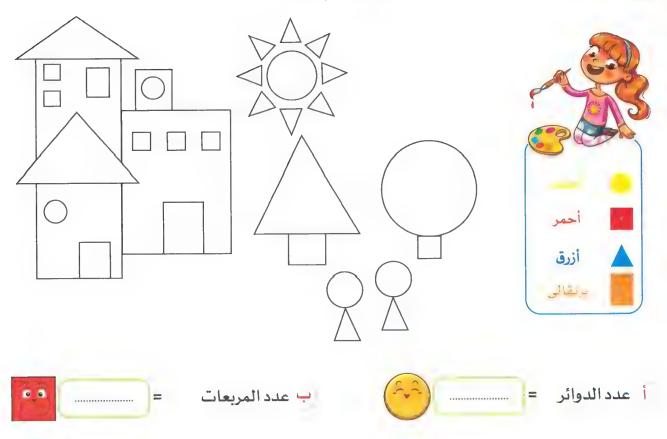
شكل ثنائى الأبعاد • المثلث •

شكل ثنائى الأبعاد • خماسى الأضلاع • نيس له أضلاع ولا رءوس.

🙀 إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم قم بسؤاله عن اسم الشكل وخواصه.
 - ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم اجعله يقصها بالمقص.

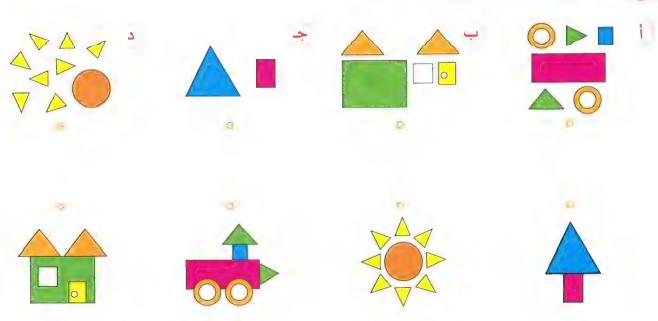
الأشكال ولوِّن تبعًا لمفاتيح التلوين، ثم أجب عن الأسئلة:



د عدد المستطيلات =

2 صل لتكون الشكل المناسب:

ج عدد المثلثات =



🕡 ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل كما بالمثال:

مثال شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول شكل له ٣ أضلاع وليس بمعين مثلث شكل ليس له أضلاع وليس له رءوس شكل له ٥ أضلاع شكل له ٤ أضلاع شكل له ٦ أضلاع (٢ قصيران متساويان في الطول، ٢ طويلان متساويان في الطول)

99 9.4	44 4 5 6 4	
الصحيحة:	411-11	1 i - 1
The second second second		7

= 0 + 0

10

77 - 00 =

المربع لهرءوس

الشكل الذي له ٦ رءوس هو △ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٢٥٥ هي

> مئات آحاد عشرات

 $+ \Lambda = \Lambda + \Sigma$

٤

سداسي الأضلاع مثلث مربع

15

0+

🕜 أكمل ما يأتى:

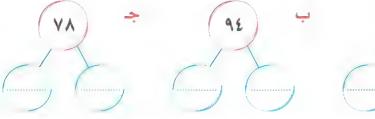
ب العدد ١٢ أقرب إلى أ الشكل الذي ليس له أضلاع هو

المثلث له المثلث .

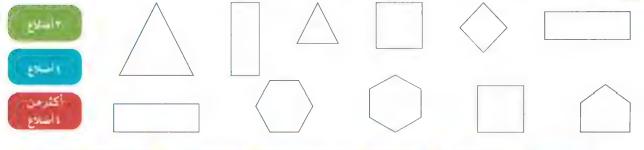
40

= 9 + \\ 2

" حلل كلَّا من الأعداد الآتية حسب قيمتها في الآحاد والعشرات:



2 لون الأشكال الآتية تبعًا لمفتاح التلوين:





قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة



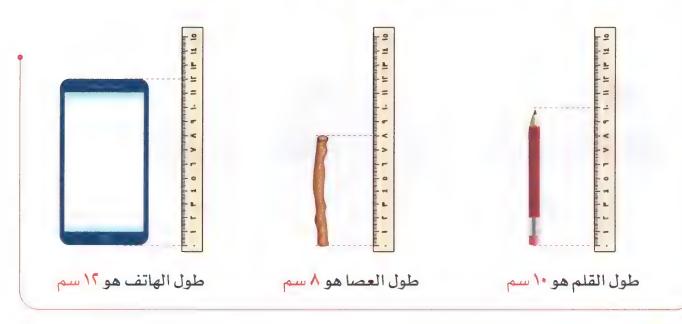


الوحدات غير القياسية لقياس أطوال الأشياء، مثل:



الوحدات القياسية: السنتيمتر (سم):

هى إحدى وحدات الطول القياسية، وتستخدم فى قياس أطوال الأشياء الصغيرة. مثل: قياس طول القلم، أو قياس طول العصا، أو قياس طول الهاتف.





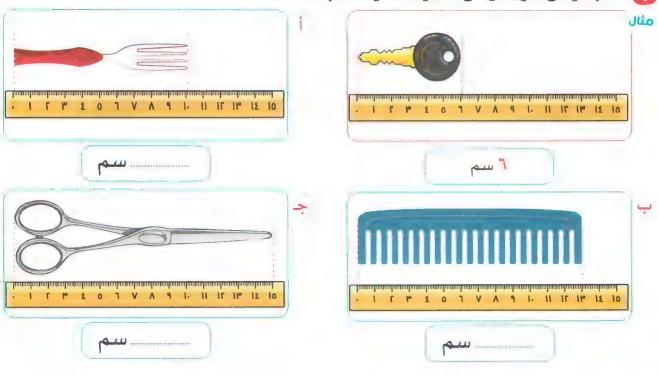
♦ المسطرة: هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

تدریب یومی:

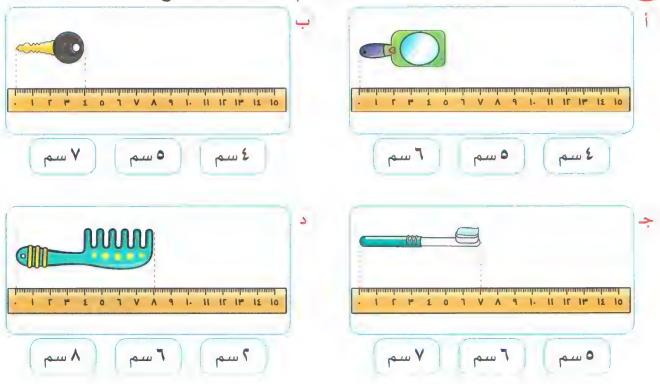
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط ١١٠ المفردات الأساسية:
 - سنتيمتر (سم) الطول القياس المسطرة وحدة القياس المرجعية.



1 اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية كما بالمثال:



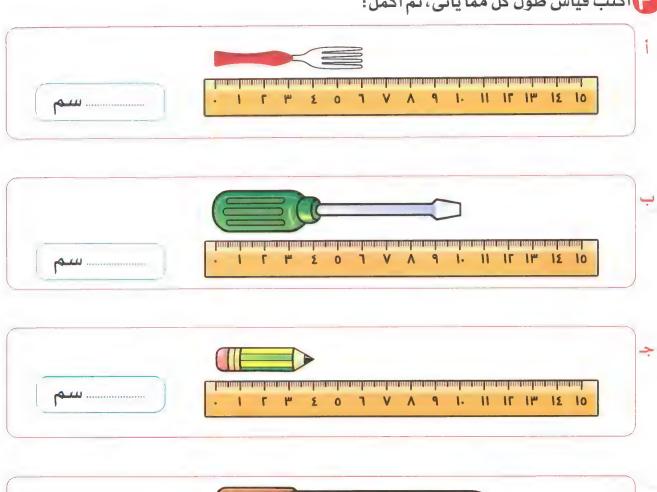
🕜 استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي، ثم لون الطول الصحيح:

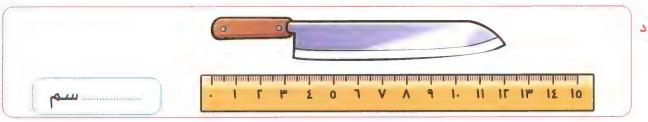


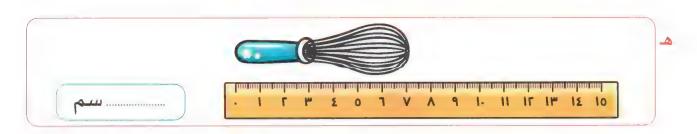
ت√ إرشادات لولي الأمر:



اكتب قياس طول كلِّ مما يأتي، ثم أكمل:







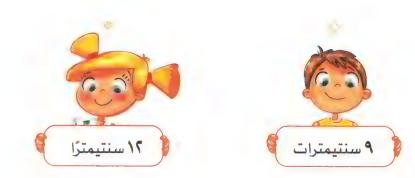
- و أكبرطول في الأطوال السابقة هوسم.
- ز أصغرطول في الأطوال السابقة هو سسسسسم.
- ح الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = سم.



1 صل كل شكل بالطول الصحيح:

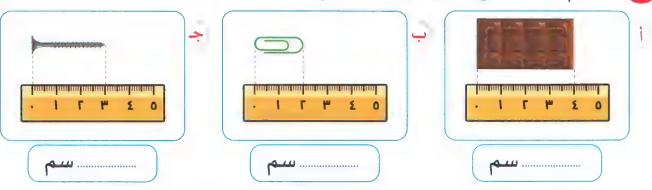




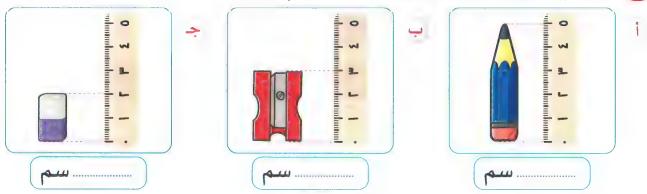




استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي:



استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي، ثم رتب:



حتب الدرس و

الصحيحة	اخترا لإجابة	

- = \\ + \(\xi \)
- (14) (10) (17)
- -----= = \r \r \r \r -
 - V 6 P
 - △ 07 + F7 =
 - 71 71

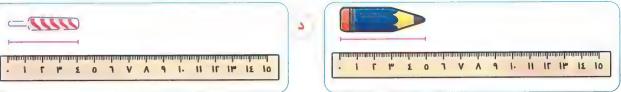
- ٣٠٠ + ٥٠ + ٤ ٢٥٤ ب
 - < = >
 - 17 = ---- + A
- (1°) (1)
 - قدیر: ۲۶ + ۱۳ هو
- (£.) (Y.)

🕜 أكمل ما يأتى:

- أ قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٢٥ هي المربع له المربع له
- - 🗻 المثلث لهرءوس.

. = 9 + 9 <u>9</u>)

اكتب قياس طول كل مما يأتي باستخدام المسطرة المعطاة:





ي اكن

تقدير الأطوال



الوحدات القياسية: المتر(م)

هو إحدى الوحدات القياسية ويستخدم في قياس طول الأشياء الطويلة.

مثل: قياس طول الطائرة أوقياس طول الشجرة أوقياس طول المنزل.







طول المنزل حوالي ١٠ أمتار

طول الشجرة حوالي ٣ أمتار

تقدير الأطوال بوحدة السنتيمتر والمتر:

يمكن استخدام التقدير في معرفة طول مقارب للطول الحقيقي (الفعلي).

مثل: تقدير طول الشمعة بالسنتيمترأو تقدير طول الخرطوم بالمترأو تقدير طول القلم بالسنتيمتر.







العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المترمن ١٠٠ سنتيمتر.

♦ ۱متر(م) = ۱۰۰ سنتیمتر(سم)



يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية لتقدير طول قطعة الشيكولاتة السابقة بدون استخدام المسطرة حيث إن عرض أصبع الخنصر يساوى تقريبًا اسم.

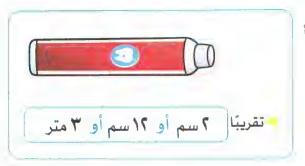
عرض عقلة الإصبع حوالي اسم

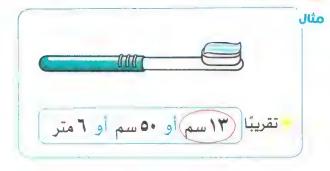
تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٠١. المفردات الأساسية:
 - السنتيمتر (سم) التقدير الطول القياس المتر (م) وحدة القياس.

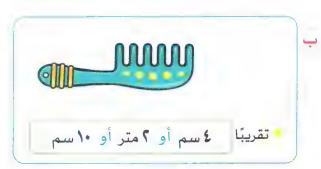


10 قَدِّرطول كل من الأشياء التالية بالسنتيمتركما بالمثال:









وصع خطًا تحت الطول المناسب كما بالمثال:



(٣ أمتار، ٥٠ سم)



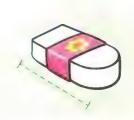
(۷۰ سم، ۷ أمتار)



(٦٠ سم ، ٦٠ مترًا)



(۲ متر، ۲۰ سم)

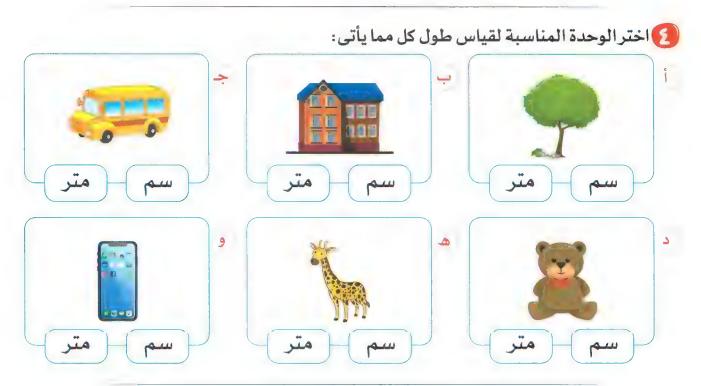


(٦ سم،٢ متر)

🗘 إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يقدر طول بعض من الأشياء المختلفة.
- ساعد طفلك على أن يتعرف على الوحدات المختلفة <mark>لقياس الطول ويتدرب على استخدامها في القياس.</mark>









🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

- أضلاع. الدائرة لها
- TOY 708 >
- T • 7 =
- 5. ٤.

- ۱ متر = ٥٠
 - 77 = ٧ ٥
- . 7 . 2 . . 5 . (بنفس النمط)

🕝 أكمل ما يأتى:

- = 9 .. + 0 . + 2
- ج قيمة الرقم ؟ في العدد ٢٣٥ هي
- 9 + 4 = ---- + 9
- الشكل الخماسي الأضلاع له رءوس.

ا أوجد ناتج ما يأتى:

- - (+ 72
- OV 25
- ۸۸ ج 15
- 77 ۵ OV

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

اخترالوحدة الأنسب لقياس طول كل مما يأتى:

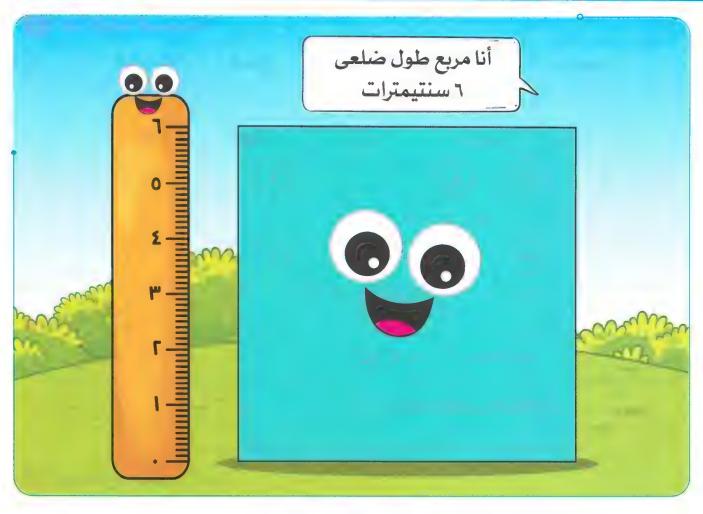


- تابع مستواك
 - ما زلت أحتاج للغليل احتاج الى من المساعدة!! المعدلسة
 - أحتاج لحل
 - تمرينات أكثر!
- أنا فاهم!!



قياس طول ضلع الشكل الهندسي







استخدم المسطرة لقياس طول الضلع الملون في كل شكل:

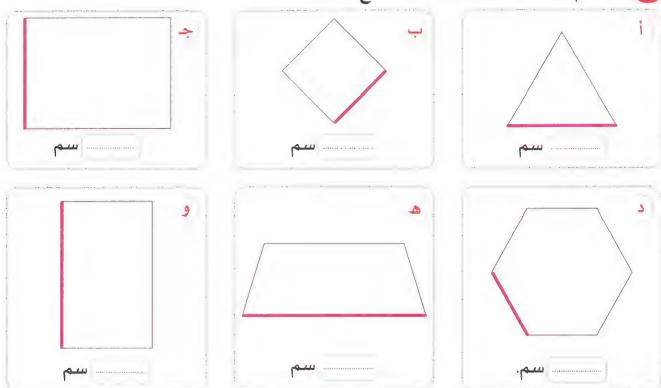


- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ١٦٠ المفردات الأساسية:

 - سنتيمتر التقدير طول الضلع

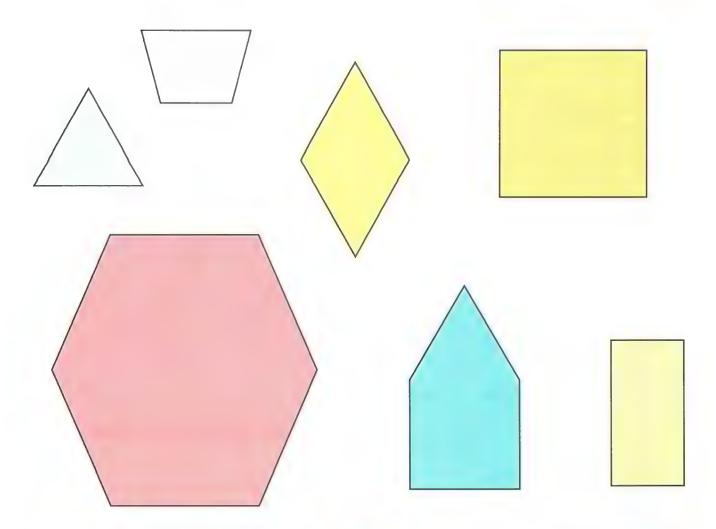


🕡 استخدم المسطرة في قياس طول الضلع الملون:



الطول الصحيح للضلع الملون في كل شكل:

[2] استخدم المسطرة في قياس طول ضلع كل شكل، ثم سجل الأطوال في الجدول:



الطول	الشكل
سم	و الضلع القصير للمستطيل
سم	ز الضلع الطويل للمستطيل
	ت الضلع القصير لشبه المنحرف
سم	ط الضلع الطويل لشبه المنحرف

الطول	الشكل
سم	أ طول ضلع المثلث
٠	ب طول ضلع المربع
<u>ри</u>	ج طول ضلع المعين
p	د طول ضلع الخماسي الأضلاع
ســـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	<u>م</u> طول ضلع السداسي الأضلاع

حتم الدرس ۷ حتم الدرس ۷

الصحيحة:	اخترالإجابة	
**		

- + 0 = 0 + 5
- (Y) (o) (T)
- د = ٩ + ٩
- = 50 + 40

 $= 17 + \lambda$

(19

17

- ج الدائرة لها رءوس. (صفر) (۲)
- و العدد الأقرب لـ ١٧ هو

🗀 ب يستخدم السنتيمترلقياس

🕜 أكمل ما يأتى:

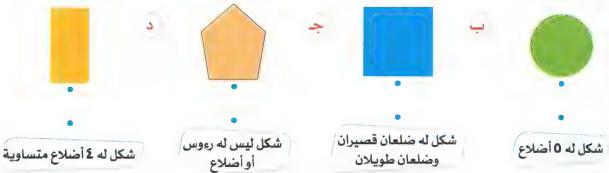
15

أ شبه المنحرف لهأضلاع.

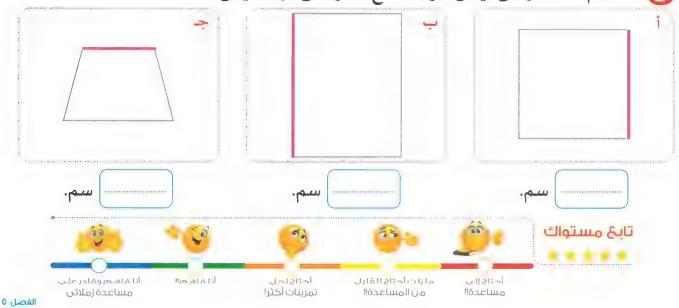
77

۱۸ = ... د ۲۵ - ... د ۱۷۲ هی ۱۸ القیمة المکانیة للرقم ۷ فی العدد ۱۷۲ هی ۱۸ القیمة المکانیة للرقم ۷ فی العدد ۱۸ القیمة المکانیة للرقم ۷ فی العدد ۱۸ القیمة المکانیة للرقم ۱۸ فی العدد ۱۸ القیمة المکانیة للرقم ۱۸ فی العدد ۱۸ القیمة المکانیة للرقم ۱۸ فی العدد ۱۸ القیمة المکانیة المکانی المک

💾 صل كل شكل بالخاصية التي تناسبه:



2 استخدم المسطرة في قياس طول الضلع الملون في كل مما يأتي:



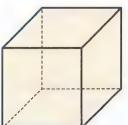


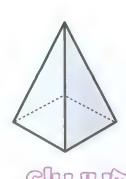
الدروس

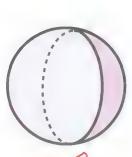
خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتصنيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

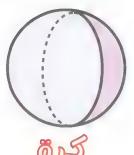


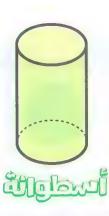






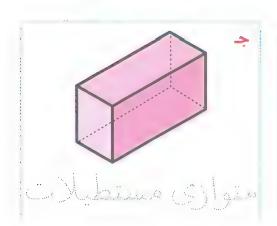


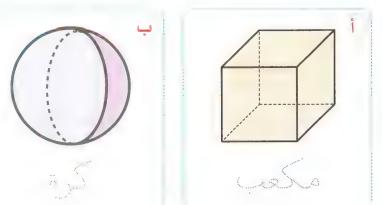






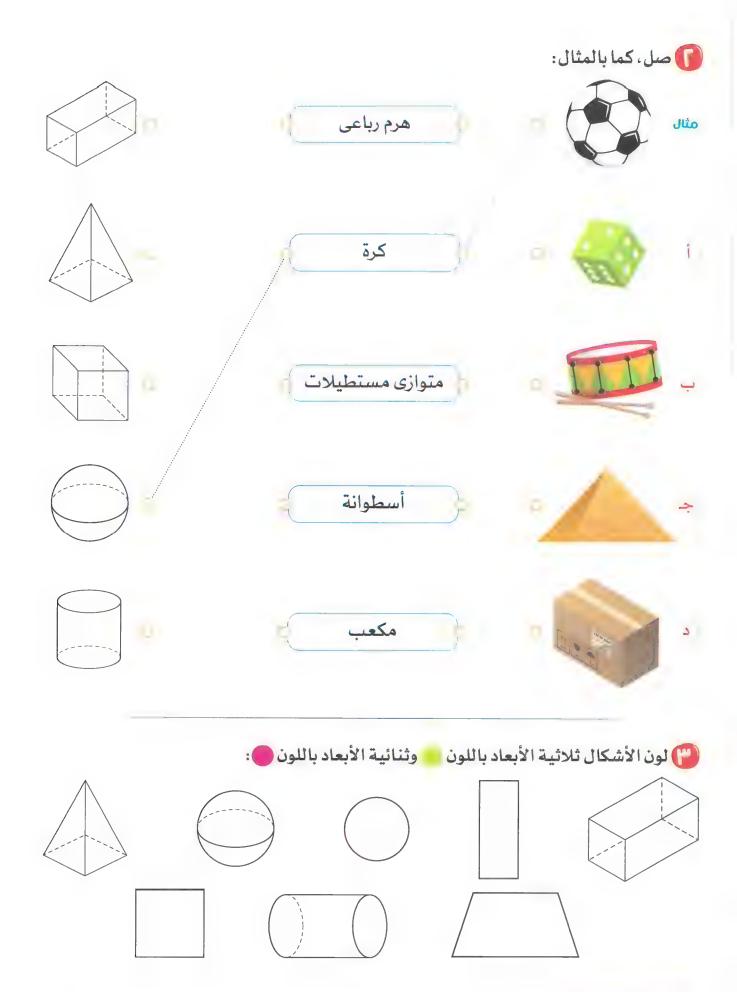
اتبع النقاط لتكتب اسم كل شكل:





- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١١٠ المفردات الأساسية:
 - الخواص مكعب أسطوانة أحرف أوجه متوازى المستطيلات كرة مربح هرم ذو قاعدة مربعة رأس.





يهٔ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على أن يكتشف من البيئة المحيطة به أشياء تمثل الأشكال ثلاثية الأبعاد، واطلب منه أن يُخبرك باسم كل شكل منها.
 - ساعد طفلك على أن يدرس ويتعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد.







على الدروس 🐧 - 🕩

ك أكمل خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد الآتية:

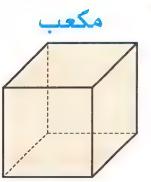
متوازى مستطيلات

أوجه.

•رءوس.

ج مکعب	هرم رباعی

-أوجه.



-أوجه.
-رءوس.



			/
			(
			1











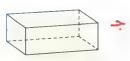


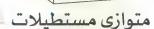


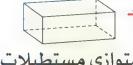




























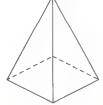
🕥 اختر الإجابة الصحيحة:

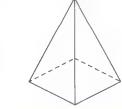
- (أسطوانة، متوازى مستطيلات، كرة) أ المجسم الذي له ٦ أوجه و٨ رءوس هو
- (أسطوانة، كرة، مكعب) ب المجسم الذي له وجهان دائريان هو --
- (مكعب، أسطوانة، كرة) المجسم الذي ليس له أحرف أو رءوس أو أوجه هو
- (الهرم الرباعي، كرة، مكعب) المجسم الذي له ٥ رءوس و٤ أوجه مثلثة هو
- ·····حرفًا. △ كل من المكعب أو متوازى المستطيلات له (0,71,71)
- و الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له قاعدتان على شكل دائرة هو (الكرة ، الأسطوانة ، المكعب)

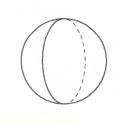
∨ لون حسب المطلوب:

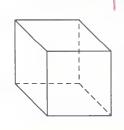
الأشكال ثلاثية الأبعاد التي لها 2 أوجه أو أكثر.



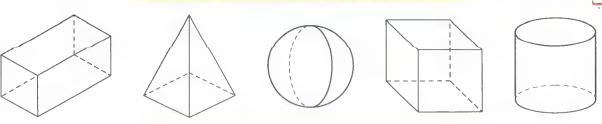




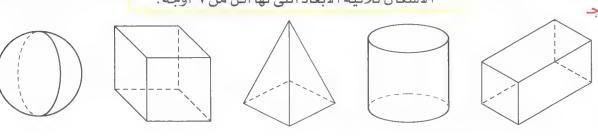


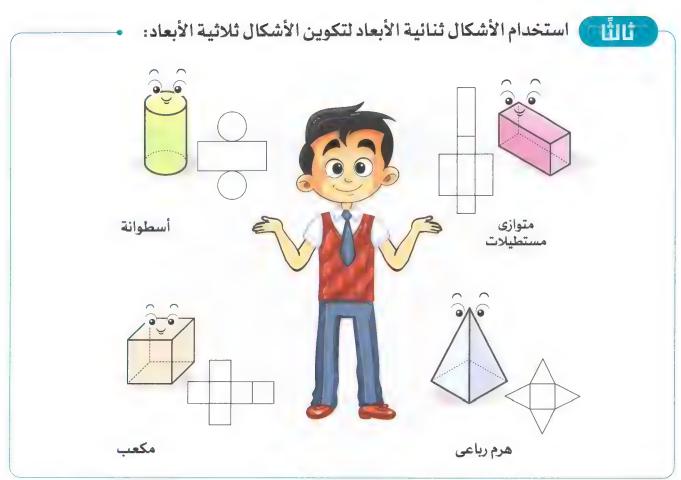


الأشكال ثلاثية الأبعاد التي ليس لها رءوس



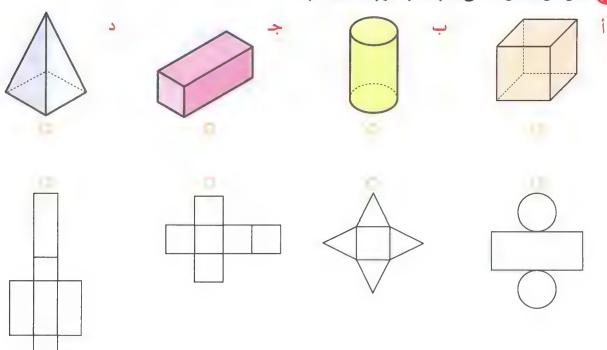








△ صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالأوجه المناسبة له:



إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على الربط بين الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد.
- وجه طفلك إلى أشكال ثلاثية الأبعاد من حوله واسأله عن الأشكال ثنائية الأبعاد المكونة للشكل ثلاثى الأبعاد.



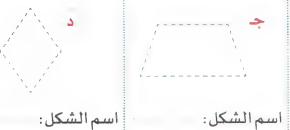




ا أكمل الجدول التالى:

عددالرءوس	عدد الأضلاع	الاسم	الشكل
			ب (
			ج ا
			د
			و

و تتبع النقاط لترسم الأشكال، ثم اكتب اسم كل شكل:





اسم الشكل:

شكل: اسمالشا

7.1. 21 7.1

اسم الشكل:

ىيحە:	الصح	جابه	رالإ	احد	

- ا الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى
- ب المجسم الذي له ٦ أوجه هو
- ج الشكل السداسي لهأضلاع.
 - د ۱ متر = سنتيمتر.
- 📤 عدد رءوس شبه المنحرف = مسسسسرءوس.

(مربعًا، مثلثًا، مستطيلًا)

(مكعب، أسطوانة، كرة)

(3.0.5)

(7,2,4)

🚺 أكمل ما يأتى:

- أ عدد أضلاع الشكل الخماسي = ب قاعدتا الأسطوانة على شكل
 - ج الشكل الرباعي الذي أضلاعه متساوية في الطول وليس مربعًا يسمى
 - د المجسم الذي له 7 أوجه كل منها على شكل مربع يسمى
 - 🛥 الشكل الذي له ٦ أضلاع و٦ رءوس يسمى ...

🕡 أكمل الجدول:

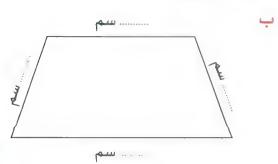
عدد الرءوس	عددالأحرف	عددالأوجه	الاسم	الشكل
	:			Í
				ب
				*
				2

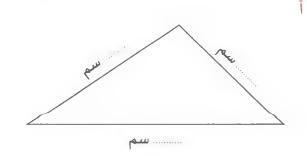
ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل:

شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية وليس بمعين.

مجسم له ٦ أوجه مربعة.

استخدم المسطرة في قياس طول كل ضلع من الشكلين الآتيين:







	اخترالإجابة الصحيحة:
(مربعًا، معينًا، دائرة)	أ الشكل الذي ليس له أضلاع أو رءوس يسمى
(0.,)	ب ۱ متر = ***********************************
(مكعبًا، كرة، أسطوانة)	ج المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه يسمى
(7,3,0)	د الشكل الرباعي لهرءوس.
	ا أكمل ما يأتى:
ن متساويان في الطول هوويان	أ شكل رباعي له ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلا
	ب الشكل الذي له ٥ أضلاع و٥ رءوس يسمى
	ج المجسم الذي له وجهان دائريان يسمى
	د المجسم الذي له ٦ أوجه مربعة يسمى
	استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي:
-	٠ ١
	₩ 1
- km	p
	کل شکل باسمه:
2	
•	
•	
مريع	مستطيل أسطوانة كرة



الدرسان (۱ ، ۲)؛ قياس الكتلة ووحدات قياسها

• تمييز وحدات قياس الكتلة والوزن للأشياء المختلفة.

الدرسان (٣ ، ٤): تطبيقات علم قياس الكتلة والمزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

• حل مسائل كلامية لجمع وطرح الكتل.

الدرسان (٥ ، ٦)؛ الوقت (صباحًا ومساءً) وإنشاء ساعة حائط

- تقسيم الوقت إلى «صباحًا» و«مساءً».
- تمييز الممارسات اليومية، أيها في الصباح وأيها في المساء.

• قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة.

الدرسان (٩ ، ١٠): الوقت بالدقائق والمزيد من التطبيقات علم الوقت

• قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة.



قياس الكتلة و وحدات قياسها







الوزن يختلف باختلاف المكان سواء على سطح الأرض أوسطح القمربسب تأثير الجاذبية الأرضية، أما الكتلة فتكون ثابتة في أي مكان.

الكتلة: هي مقدارما يحتويه الشيء (الجسم) من مادة.

وحدات قياس الكتلة

الجرام (جم)

الكيلوجرام (كجم) يستخدم الكيلو جرام لقياس الأشياء

الثقيلة مثل:

يستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل وهي الأشياء الخفيفة مثل:











- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم؛ واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة؛ ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٠١ المفردات الأساسية:
 - جرام (جم) كيلو جرام (كجم) أثقل ثقيل خفيف أخف الكتلة الوزن



الله الله

على الدرسين 🕦 و 🜓

ا ضع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة كما بالمثال:

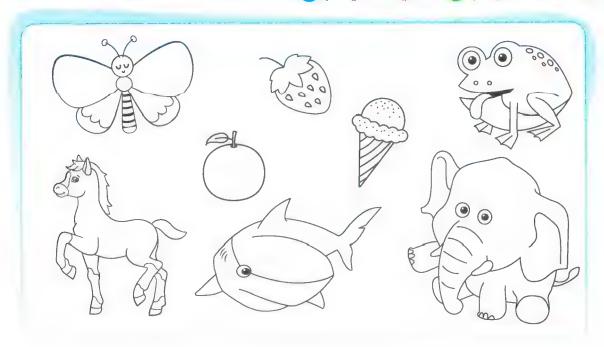


نستخدم الجرام لقياس كتلة الأشياء الخفيفة ونستخدم الكيلو جرام لقياس كتلة الاشياء الثقيلة.









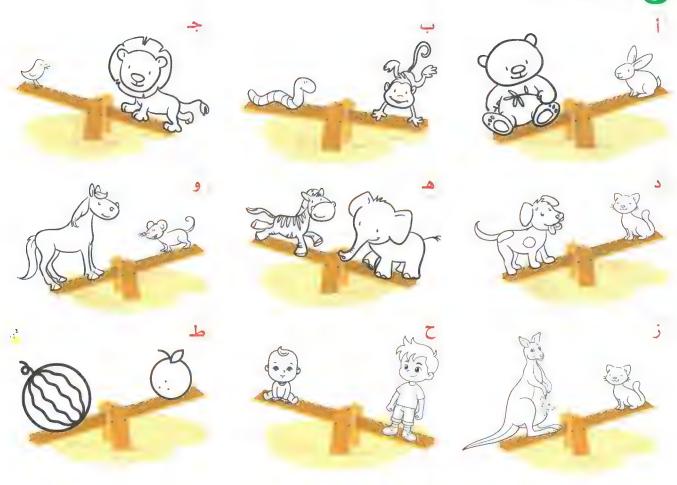
" حوط حول الشكل الأخف:



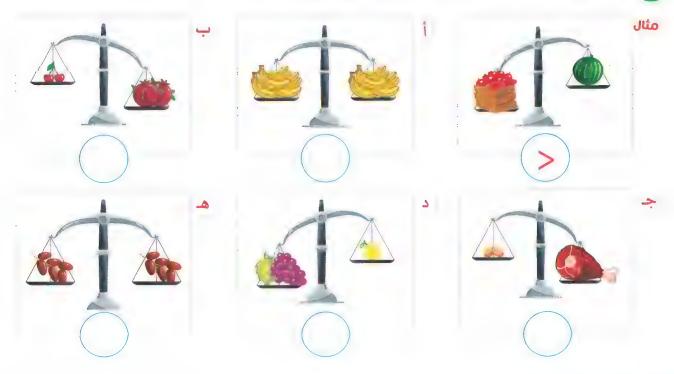
1 ضع علامة (√) أسفل الشيء الأثقل:



0 لوِّن الشيء الأثقل:



1 قارن بين الكتل باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال:





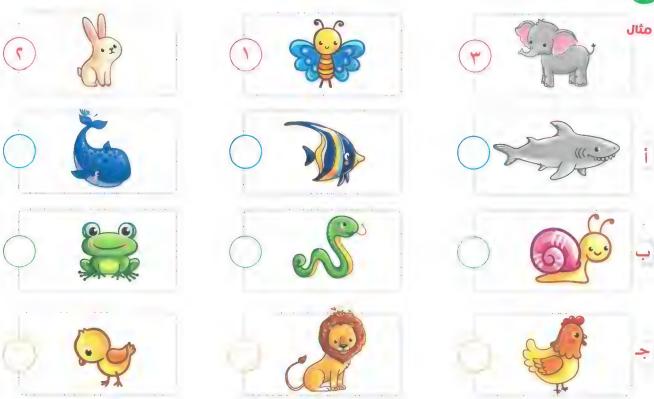




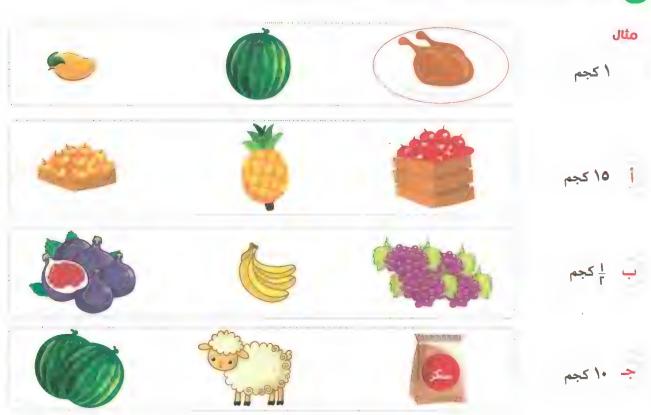
اكتب كتلة الأشياء في كل صورة كما بالمثال:



(تب الأشياء الآتية من الكتلة الأقل إلى الكتلة الأكبر كما بالمثال:



9 حوط حول الصورة التي تمثل الكتلة المعطاة كما بالمثال:



حتى الدرس 🕜

- اخترالإجابة الصحيحة:
- T .. + T . + 0 750
- كتلة البطيخة حوالي ---- كجم
 - 10 4 5.

- ۱ کیلو جرام = ---- جرام
- العدد ٨٨ أقرب إلى
- ٧٠ ٨٠ 9.

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- -----= V + V
- - = \ \ \ + \ \ -

..... = \\ + \(\) -

المادة

رياضيات

لغة إنجليزية

- 🕒 القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٢٥ هي
 - (و : متوازي المستطيلات لهرءوس
- 💾 قدِّر کتلة کل شيء مما يأتي:









التكرار

- الأسئلة الآتية: المثيل البياني بالصورثم أجب عن الأسئلة الآتية:
 - أ عدد التلاميذ الذين يفضلون
 - مادة الرياضيات = (سسس تلاميذ.
 - ب يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية عن الإنجليزية بمقدار =)تلاميذ.
- لغة عربية مفتاح الحل: يمثل آ تلميذ، يمثل أ تلميذ

تابع مستواك ما رلت أحياج للقليل أحناج إلى أنا فاهم وقادر على أحناج لحل مساعدة!! من المساعدة!! مساعدة زملائي





اشترت سارة ٣ كيلو جرامات من التفاح الأخضرو ٥ كيلو جرامات من التفاح الأحمر، فكم عدد الكيلو جرامات الكلية التي اشترتها سارة؟



مثال مع كريم كلب كتلته ١٠ كيلو جرامات وقطة كتلتها ٦ كيلو جرامات، فما كتلة كلِّ من الكلب والقطة معًا؟



ندریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٠٠ المفردات الأساسية:
 - جرام (جم) كيلو جرام (كجم) الكتلة

الله الله



1 اقرأ ثم حل:

لدى أحمد كلب بُنِّى كتلته ١٢ كيلوجرامًا، وكلب ذهبى كتلته

٧ كيلوجرامات. فما كتلة كلَّ من الكلبين اللذين مع أحمد؟

كتلة الكلبين مع أحمد= كجم + كجم

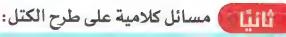
= ------- كجم.

لدى طارق كرسى كتلته ٩ كيلو جرامات وشنطة

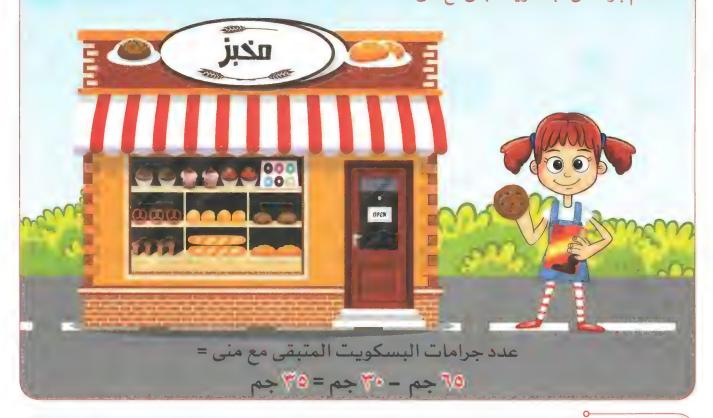
كتلتها ٨ كيلو جرامات،

فما كتلة كلً من الكرسى والشنطة معًا؟

كتلة الكرسى والشنطة معًا = كجم + كجم = كجم.



مع منى صندوق من البسكويت كتلته ٦٥ جرامًا، فإذا أكلت منه بعض البسكويت بكتلة ٣٠ جرامًا، فكم جرامًا من البسكويت تبقى مع منى؟



مثال اشترت صباح كيسًا من السكر كتلته ٩٠ جرامًا، فإذا استخدمت ٣٠ جرامًا في صناعة بسكويت، فكم عدد الجرامات المتبقية مع صباح؟





🕜 اقرأ ثم أجب:

مع ياسين علبة بسكويت كتلتها ٧٨ جرامًا، فإذا قام

ياسين بأكل ١٨ جرامًا من البسكويت،



عدد الجرامات المتبقية من البسكويت =

اشترت سلمي كيسًا من السكر كتلته ٧٥ جرامًا.

فإذا استخدمت ٢٥ جرامًا من السكر لعمل الكيك،

كم عدد الجرامات المتبقية من السكر؟

عدد الجرامات المتبقية مع سلمي =

اشتري خالد ١٤ كيلو جرامًا من المانجو،

فإذا استخدم ٨ كيلو جرامات من المانجو في عمل العصائر،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو=

اشترت بسمة ١٥ كيلو جرامًا من التفاح، فإذا أعطت لأخيها ٧ كيلو جرامات

من التفاح، فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح = كجم -

الكتلة في كل ميزان، ثم أجب: 🖰





ما إجمالي الكتل الموجودة بالميزانين؟





ما كتلة اللحمة والدجاج معًا؟ کجم + کجم =





ما الفرق بين كتلتى الأرز؟





ما الفرق بين كتلة البرتقال والمانجو؟





ما الفرق بين كتلة البلح والليمون؟



حتى الدرس ٤

- اخترالإجابة الصحيحة:
- ۱ کیلو جرام = ۰۰۰۰۰۰۰ جرام
- 1 ... 1 .. 1 .
- 717 7 + 1/ + + 1/
 - >

r + 9

..... = 0 + 0

00

11

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- اً قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي
 - V + ∧ = ∧ + ············ ; →

الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى

----= W. _ W9 -

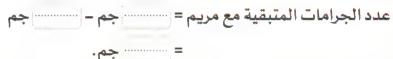
و القيمة المكانية للرقم ؟ في العدد ٢٩ هي!

اقرأ ثم أجب:

-----= \• + 0 -











الوقت (صباحًا ومساءً) وإنشاء ساعة حائط





أذهب إلى المدرسة



أتناول وجبة الإفطار



أرى شروق الشمس



أستيقظ

يبدأ الصباح من منتصف الليل ويستمرحتى الساعة ١٢ ظهرًا، وهو الوقت الذي نستيقظ فيه ونتناول وجبة الإفطار.



أخلد إلى النوم



أتناول وجبة العشاء



أقوم بأداء واجبى المدرسي



أتأمل القمر

يبدأ المساء في الساعة ١٢ ظهرًا، ويستمرحتي منتصف الليل، وهو الوقت الذي نتناول فيه وجبة الغداء ووجبة العشاء ونذهب إلى النوم.

وعندما نقوم بجمع الـ ۱۲ ساعة الصباحية والـ ۱۲ ساعة المسائية نحصل على 17 ساعة وهي عدد ساعات اليوم (17 + 17 = 17)

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٦٠ المفردات الأساسية:
 - الوقت صباحًا مساءً ساعة حائط عقرب الساعات عقرب الدقائق وجه الساعة.



على الدرسين 0 و 1

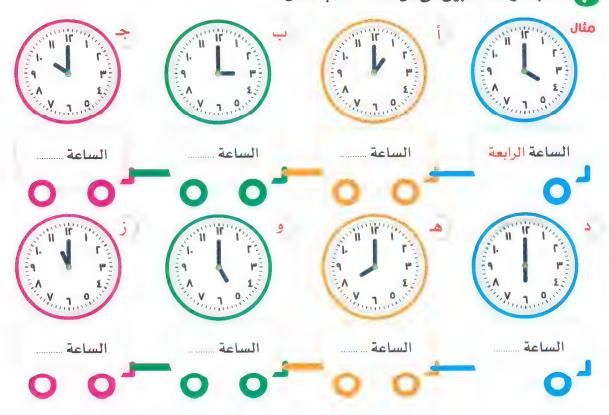
1 لاحظ كل صورة ثم ضع دائرة على «صباحًا» أو «مساءً»:







اكتب الوقت المبين في كل ساعة كما بالمثال:



(المبين في الساعة، ثم حدد صباحًا أو مساءً كما بالمثال:



ارسم عقربي الساعة كما بالمثال:



اخترالإجابة الصحيحة:

اليوم به ساعة

71 11 37

11 = ----- - 11

7

9 - + + + + + --- 954

< >

🕜 أكمل ما يأتى:

قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٣٥ هي 🕆 نخلد إلى النوم عند

۱۲ کجم + ۱۵ کجم =کجم.

الكرة لهاأوجه.

القيمة المكانية للرقم ؟ في العدد ٢١٣ هي ---

تقاس كتلة البطيخة بوحدة

(اوجد ناتج ما يأتى:

40 12

- ٤٧
- 00 24
- 97 70

(ع) ارسم عقربي الساعة لتوضح الوقت المطلوب:

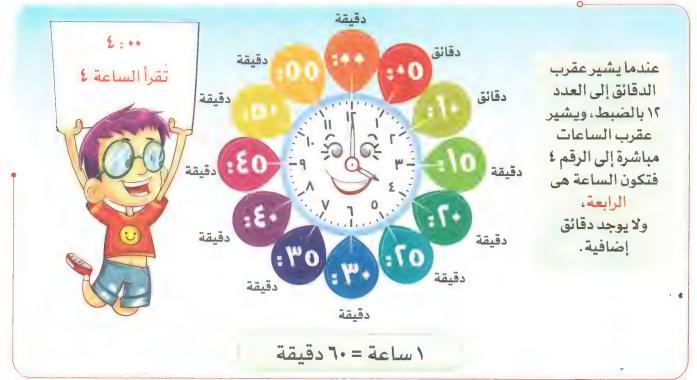






الوقت بالنصف ساعة وتطبيقات على الوقت











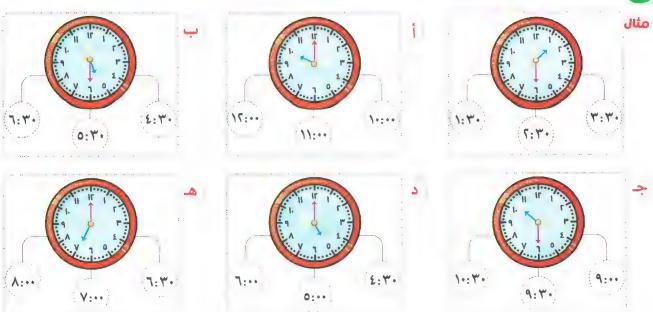
تقرأ ثلاثون دقيقة أو نصف ساعة



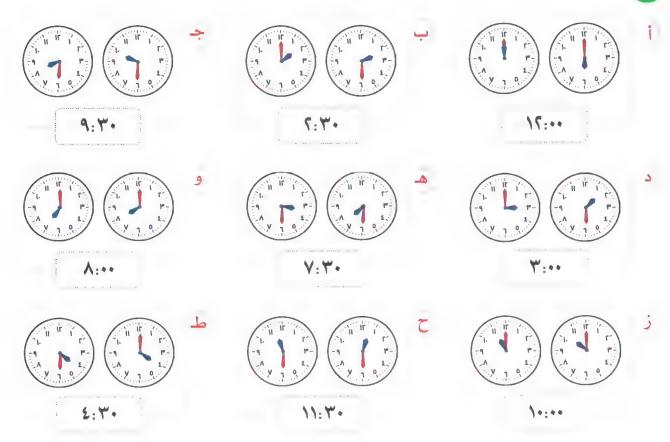
[•] شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله داثرة في التقويم ومخطط الـ ١١٠ <mark>المفردات الأساسية:</mark> ساعة حائط – ساعة – نصف ساعة – عقرب الساعات – عقرب الدقائق – ساعة رقمية.

على الدرسين 🗸 و ٨

الون الوقت الذي يشير إليه عقربا الساعة كما بالمثال:



🕜 لون الساعة التي تعبر عن التوقيت المُعطى:



🗘 إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على قراءة الساعة ونصف الساعة.
- ساعد طفلك على رسم عقربي الساعة بطريقة صحيحة.







حتى الدرس ٨

- اخترالإجابة الصحيحة:
- A = _ \0
- نصف ساعة = ---- دقيقة
 - 4. 10
- VO9 9V 90V

..... = 9 * * + 0 * + V

- العدد ٣٨ أقرب للعدد
 - ٤٣ ٤١ ٤٠

- W + 9 = 9 +

 - 71
- 52 17 77

اليوم =ساعة

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- 🧻 تقاس كتلة الذهب بوحدة
 - ا 🚓 ا ساعة = -----دقيقة

- قيمة الرقم ٢ في العدد ٣١٢ هي
 -= ٣٢ + 1X

- 💾 اكتب الوقت في كل مما يأتي:

.....

2 اقرأ ثم أجب:

اشترى مؤمن فاكهة كتلتها ٧ كيلو جرامات فإذا أكل منها ٣ كيلو جرامات،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية مع مؤمن؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية مع مؤمن = عدد الكيلو جرامات المتبقية



الوقت بالدقائق والمزيد من التطبيقات على الوقت



الدرسان





ثلاثة أرباع الساعة = 20 دقيقة



١٥ دقيقة = ربع ساعة



الساعة الثالثة والنصف ٣:٣٠



الساعة التاسعة ٩:٠٠



الساعة الخامسة إلا الربع ٤:٤٥

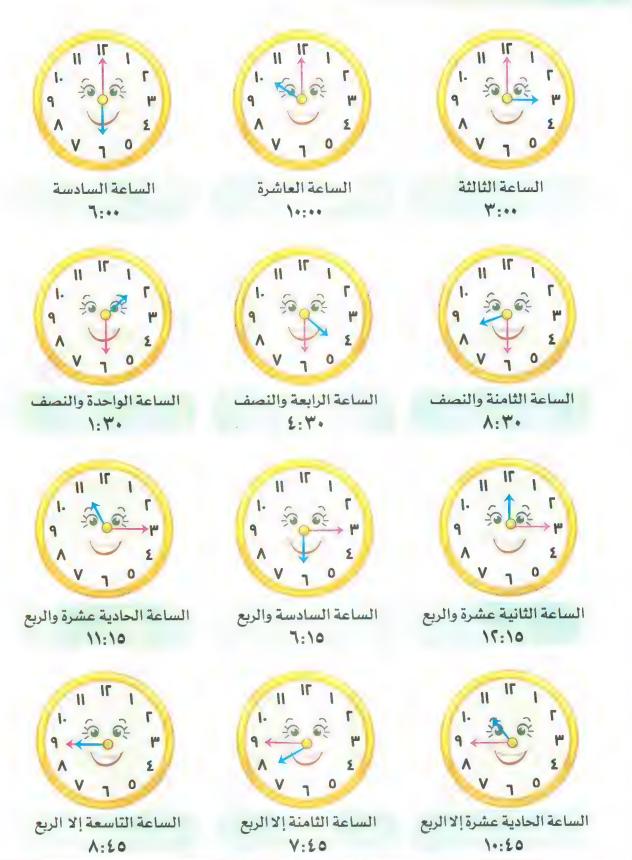


الساعة الخامسة والربع ٥:١٥

تدریب یومی:

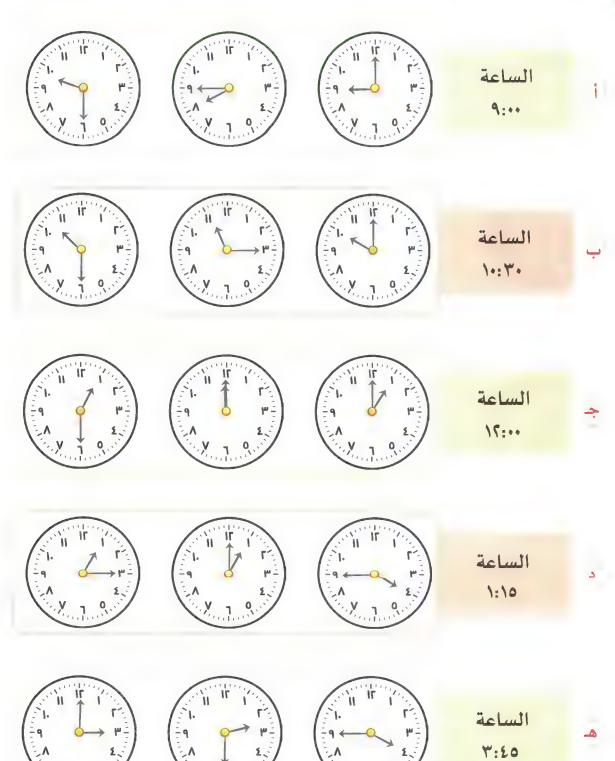
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٠٠ المفردات الأساسية:
 - ساعة حائط ساعة رقمية نصف ساعة شاعة ساعة شاعة .

انظر إلى الساعة، ولاحظ قراءة الوقت:





1 لون الساعة التي تشير إلى الوقت المُعطى:





مثال



الساعة ٥





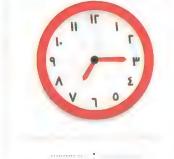
الساعة ١٠ وربع ١٠: ١٥













🔭 ارسم عقربي الساعة لتوضيح الوقت المطلوب:



السادسة إلا ربع



العاشرة والربع



الخامسة والنصف

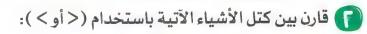






ال ضع دائرة على الوحدة المناسبة لقياس كتلة كل صورة:







اقرأ ثم أجب:

الدى خالد قطة كتلتها ٨ كجم وقطة أخرى كتلتها ٧ كجم،
فما كتلة القطتين معًا؟

كتلة القطتين = كجم + كجم = كجم.

ب لدى حنان سلة بها تفاح كتلتها ١٥ كجم، فإذا أعطت والدتها ١٠ كجم
من التفاح،احسب الكتلة المتبقية من التفاح مع حنان.

الكتلة المتبقية مع حنان = كجم - كجم = كجم.

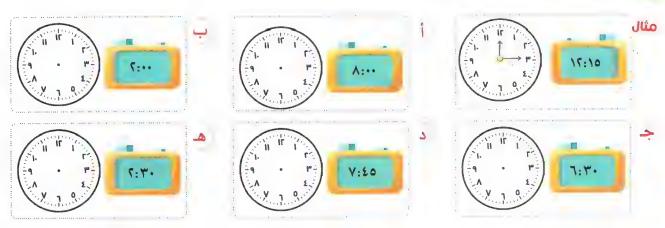
و ارسم عقربي الساعة ثم اكتب الوقت بحسب الممارسة اليومية:



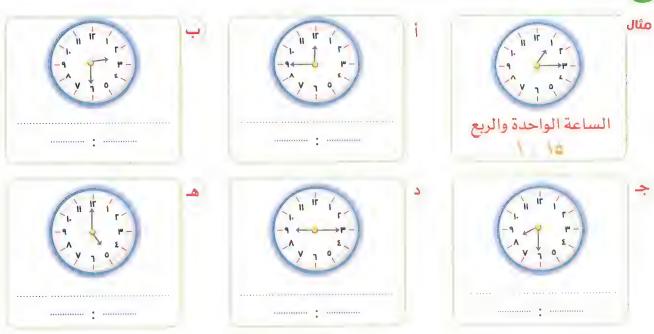
أذهب إلى المدرسة الساعة

عة ﴿ ﴿ ﴿ اللَّهِ مِنْ اللَّهِ اللّ

🚺 ارسم عقربي الساعة كما بالمثال:



و اكتب الوقت أسفل كل ساعة كما بالمثال:







🚺 اخترالإجابة الصحيحة:

اليوم بهساعة

٣٠ ٢٤ ١٦

١ كيلوجرام = ---- جرام

1 ... 1 .. 1 .

٧٠ جم - ٣٠ جم = ٠٠٠ جم

٤٠ ٣٠ ٥٠

۷ کجم ۵ کجم

= > <

جم جم جم 0 •

كتلة الملعقة حوالي

ربع ساعة " ساعة

= > <

🕜 أكمل ما يأتى:

أ نصف ساعة = سدقيقة

🔫 ۱۸ کجم + ۲۵ کجم =

نذهب إلى المدرسة في

تقاس كتلة البطيخ بوحدة

قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

ع کجم ا ۹ کجم

ا کیلوجرام الجرام

د ربع ساعة ١٥ دقيقة

ج نصف ساعة جاعة

🚺 اكتب الوقت في كل مما يأتي:









مراجعات الشهور وتقيييمات الاضواع النهائية

الجزء الأول



- 🦊 مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١) و (٦).
- 🐥 مراجعة الشهر الثاني على الفصلين (٣) و (٤).
- 🦊 مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥) و (٦).
- (٩) تقييمات نهائية على الفصل الدراسي الأول.

مراجعة الشهر الأول

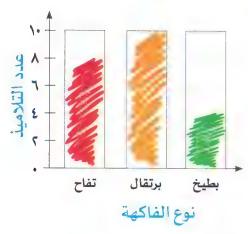
اخترالإجابة الصحيحة:

الاحظ التمثيل البياني المقابل ثم اختر الإجابة الصحيحة:

🧍 ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ؟

(£, 1. A)

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال والتفاح؟ (۲ ، ۱۸ ، ۲)



🖰 أكمل ما يلى:

3 قارن باستخدام (< أو > أو =):

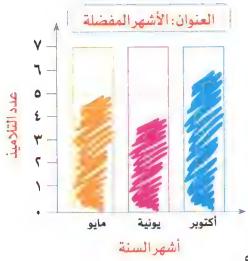
التمثيل البياني، ثم أجب:

ن كم عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر مايو؟

ب ما هو الشهر الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى مايو وأكتوبر؟

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى يونية ومايو؟



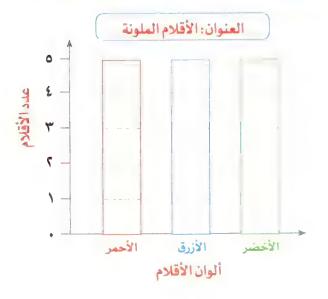
اقرأ ثم اجب:

أ اشترى عادل ٨ كتب لمادة اللغة العربية، وكان معه ٦ كتب لمادة الرياضيات،

فما مجموع الكتب التي اشتراها عادل ؟

عدد الكتب التي اشتراها عادل = ------ + كتاب.

- ب مع حاتم ١٥ قطعة من الشيكولاتة، أكل منها ٥ قطع، فكم تبقى معه؟ عدد القطع المتبقية = عدد القطع المتبقية =
- الجدول التالي يوضح عدد الأقلام وألوان الأقلام، مثل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:





- ا لون القلم الأكثر تكرارًا هو
- ب مجموع الأقلام الزرقاء والحمراء =
- **ج** الفرق بين عدد الأقلام الحمراء والخضراء = ···········

على الفصلين (۳) و (3)

مراجعة الشهر الثانى

	اخترالإجابة الصحيحة:
(270,720,270)	= £ • • + \ • + 0
(14,01,07)	ب خمسة عشر بالصيغة الرمزية
(195, 177, 176)	ج ستمائة واثنان وتسعون بالصيغة الرمزية
(> \(= \(< \)	٤ ٢ ٢٢ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
(▲ ۱۷ عشرة =
(94, 44, 44)	و ٩مئات + ٣ عشرات =
(• (،) • () • ()	ز ۱۹ +۱۰ = ۱۰+ ۱۹ خ
(o · , V · , 7 ·)	= £0+50 T
	آ کمل ما یلی:
	أ العدد ٢٩ أقرب إلى العدد
	ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٥ هو
	جـ ٧٦ = + (بالصيغة الممتدة)
	د ········· = ٦ آحاد + ۸ عشرات
	ه الصيغة الرمزية للعدد سبعمائة وستة هي ···································
	و القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٧٠٠ هي
	ز ٣٤٥=آحاد +عشرات +مئات
	= V • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	ط القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٧٩٧ هي
	ى قيمة الرقم ١ في العدد ٢١٣ هي
	() ضع علامة (> أو < أو=):
* 1 s &	

۲۰+٤ ٤٠+٣ و

99

🔺 عشرات ۹ آحاد

		ں الناتج:	ول المسائل التي لها نفس	عوط حو
(۲ – ۱۱	۳ + ۹	٥ – ۱۷	
	1 - 17	11 - 04	٤ + ٣٥	·
		عداد الأتية بالصيغة اللفظية: داد الأتية من الأصغر إلى الأكبر: هو:	اكتب الأ	
				٣٠٨
	02			·
(
			6	-
			هو:	ا
			: 🚅	
	حمد؟			
	نات في الفصل؟			
		·· = ·········· تلميذة	ے = ۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔	عددالبنان
		بمبلغ ١٦٠ جنيهًا، فكم تبقى معه؟	۲۰ جنیه، اشتری بنطلونًا	<u>ـ</u> مع أحمد •
		=جنيهًا .		ما تبقی مع
			ج جمع كل مما يأتى:	أوجد ناتع
			الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية: الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: الإعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: ب هو:	+ 7 + 12

..... 17 + 72 + 17 + 70 <u>-</u>

على القصلين (٥) و (٦)

مراجعة الشهر الثالث

لصحيحة	الإجابة ا	🚺 اختر
--------	-----------	--------

	احترا فجابه الصحيحه.
(مربع ، مثلث ، دائرة)	شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس يسمى
(المربع ، المثلث ، الدائرة)	ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس هو
(سم ، متر ، کجم)	ج الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هي
(المربع ، المكعب ، الدائرة)	د أى الأشكال الآتية ثلاثى الأبعاد ؟
(5,0,3)	<u>م</u> متوازى المستطيلات له ······· أوجه.
(کرة ، مکعب ، متوازی مستطیلات)	و الشكل ثلاثي الأبعاد وليس له أوجه هو
(0., 1, 7.)	ز ۱ متر=سم
(10, 100, 1000)	٢ كجم = جرام
(٣٠ , ٢٤ , ١٢)	ط اليوم بهساعة .
(الثانية ، الواحدة ، الثالثة)	ى الوقت في الساعة ﴿ وَ الْمُ

🕜 أكمل ما يلى:

	أ عدد رءوس المكعب =رءوس
٤ أوجه مثلثة	ب شكل ثلاثى الأبعاد، قاعدته مربعة الشكل وله
ل يسمىأوأو	ج شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطو
	د تقاس الكتل بوحدات
و عدد أضلاع الشكل السداسي	🏊 نصف ساعة =دقیقة .
ح اليوم بهساعة.	ز ١٥ كجم + ٤ كجم =كجم.
	ط الأسطوانة لها وجهان على شكل
في الطول.	ى كل من المعين والمربع أضلاعهما

صل ما يلى:

۷ کجم - ۵ کجم

۲ کجم + ۳ کجم

٥ کجم

۳ کجم

۲ کجم

اجب	ثم	قرأ	10	
		-		

أ اشترى حازم ٥ كيلو جرامات من الفراولة و ٦ كيلو جرامات من المانجو، فكم عدد الكيلو جرامات التي اشتراها حازم؟

عدد الكيلو جرامات = + عدد الكيلو جرامات =

ب مع سهام ۱۳ كيلو جرامًا من الأرز، استخدمت منها ۹ كيلو جرامات، فكم يكون عدد الكيلو جرامات المتبقية من الأرز؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية = عدد الكيلو جرامات المتبقية =

انظر إلى كل ساعة ثم حوِّط التوقيت الصحيح:

() أ < أو =):

أ ٥ كجم	*******	۲ کجم	ب ۳۰ دقیقة	•••••	۱ساعة
ج ٣سم		۱متر	د ۱۰ مسم		٤ أمتار
📤 نصف ساعة		ربع ساعة	و نصف كيلوجرام		ربع كيلوجرام
ز عدد أوجه المكعب			عدد أوجه متوازى المستطيلا	يلات	
ح عدد أضلاع المربع			عدد أضلاع المثلث		
ط عدد رءوس الأسطر	إنة		عدد رءوس الكرة		
ى عدد أوجه الكرة			عدد أوجه الأسطوانة		



ربع ساعة =دقيقة.

7.) (7.

المثلث لهرءوس.

17

11

04

۷۲

🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

····· = \lambda + \lambda

(12)

£) (٣) (4) (7

🕜 أكمل ما يأتى:

الساعة بها سسدقيقة. ب قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٧٥ هي

ج المجسم الذي له ٦ أوجه مربعة يسمى د ٤ + ٧٠ + ٥٠٠ =

🤭 أوجد ناتج ما يأتي:

9

72 01 11

77 ك 97 ي

20 ۸۷ 77 72 40 52

الرموز (< أو > أو =):	قارن باستخدام	2
------------------------	---------------	---

0 اقرأ ثم أجب:

ساعة

لدى روان قطة كتلتها ٩ كيلو جرامات وكلب كتلته ١٢ كيلو جرامًا،

فما كتلة كلُّ من القطة والكلب معًا؟



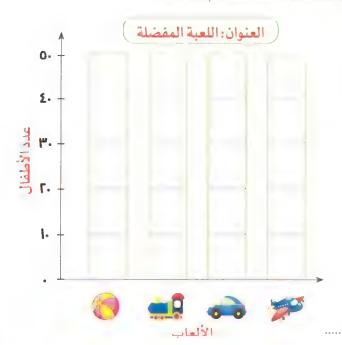
فكم عصفورًا متبقيًا على الشجرة؟

عدد العصافير المتبقية = ------ = ------





لاحظ التمثيل البياني بالصور وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب:





المفتاح: ن يمثل ١٠ أطفال و زيمثل ٥ أطفال

ا زيادة عدد الأطفال الذين يفضلون 💠

لعبة الكرة عن لعبة الطائرة؟



			لصحيحة:	اخترا لإجابة ا	0
=سنتيمتر	اب المتر	···أضلاع	ى ئە	الشكل الرباء	1
	1			()	

	٥ عشرات =	3 · ·		۸ = · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ج ۸
00	(0.)		(15)	(1.)	

اكمل ما يأتى:

قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي			37 + 71 =	Ì
اليوم بهساعة	٠, رد	**************	تقاس كتلة الذهب بوحدة	ج
۳ = ······ آجاد + ······ عشدات	a	مدد ۳۲۵ هـ	القيمة المكانية للدقم ٣ في ال	4

💾 أكمل لتكتب كل عدد على صورة آحاد وعشرات ومئات:

المئات	العشرات	الآحاد	العدد	
			951	
			779	
			027	
			1.0	
			722	and the same of th





🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

- o∧ = ············+ o •
- (**a**)
- 14)
 - £ + 0 = ··········· + £ ->
- 9 (0) (2
- د المربع لهرءوس
- o) (£) (•

ب ١٥،١٠،٥، (بنفس النمط)

(70)

🕜 أكمل ما ياتى:

- أ عدد أضلاع الدائرة =
 - -----= 07 + £0 ->

- ب اليوم بهسسسساعة
- ······ = ٣٣ ٨٨ 2
- و قيمة الرقم ٤ في العدد ٢٤٥ هي

صل:

- o شكل له وجهان دائريان O
- شكل له ٤ أوجه مثلثة
- شكل له ٦ أوجه مربعة
 - 🚺 🔘 شكل ليس له رءوس ولا أحرف

قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

نصف ساعة ربع ساعة

7-15

📤 ۷ کجم ۲۵ کجم

ن ۲۲۵ 242

🕡 اقرأ ثم أجب:

اشترت سارة خضراوات بثمن ١٨ جنيهًا وفاكهة بثمن ٣٥ جنيهًا،



ما دفعته سارة = سسس + سسس

= ----- جنيهًا.



ما تبقى مع محمد = ـ

= كجم.



۳۸ عشرة

V * * + A * + 0

ب ۳۸۰

AVO

٤ + ٤ - ٢



فللل الاجابة المسحيحة



الساعة الآن :

0: 4.







طول الضلع الملون = ٣ سم ٣



اخترالإجابة الصحيحة:

- \• = ······ + V
- •
- ج عدد رءوس الشكل الرباعي =رءوس
- (£) (7)
- 10 (17
- ٠٢٠,٣٠, ٤٠ (بنفس النمط)
 - V••) (o•) (7•)

🕜 أكمل ما يأتى:

- ما تقاس كتلة التفاحة بوحدة ······· د المجسم الذي ليس له أوجه أو رءوس هو ·······
 - - رُ قيمة الرقم؟ في العدد ٥١٢ هيو ٥ عشرات =
- ط، ٢١٤ = + بنفس النمط)
- ك ١٧ + ١٧ الشكل سداسي الأضلاع له الشكل سداسي الأضلاع المسابق الأضلاع المسابق الأضلاع المسابق الأسلام المسابق المسابق الأسلام المسابق المسابق

الأشياء باستخدام الرموز (> أو < أو =):







نشاط:	لکا،	المناسبة	الكلمة	الون	3

ب أتناول العشاء أذهب إلى المدرسة

صباحًا مساءً صباحًا مساءً

. أرى النجوم أرى شروق الشمس

صباحًا مساءً صباحًا مساءً

اقرأ ثم أجب:

أ فصل به ١٥ ولدًا و١٧ بنتًا، فكم عدد التلاميذ بالفصل؟

عدد التلاميذ = ------ + عدد التلاميذ = الميذًا

ب اشترى مدحت ١٨ كيلو جرامًا من الجوافة فإذا استخدم ٧ كيلو جرامات في صناعة العصائر، فكم كيلو جرامًا تبقى معه؟

ما تبقى مع مدحت = والمساح كجم - المساح كجم = المساح كجم.

أوجد ناتج كل مما يأتى:



اختر الإجابة الصحيحة:

- 7 + 7 =+ 7
- ()
 - ج عدد رءوس الدائرة =
- صفر) (۱) (٤)
- د ۱۲ کجم + ۲۳ کجم = کجم
- (Yo) (Yo)

 (\bullet) (\land)

9 = _ 19 __

🕜 أكمل ما يأتى:

- الساعة بهادقيقة
- ج الشكل الذي له ٤ أوجه مثلثة يسمى --------
 - 📤 ضعف العدد ٨ هو
- ز قيمة الرقم ٩ في العدد ٤٩٢ هي
 - = 9 + 9 **-**

- -----+ + ------+ + ------------ + ~~~
- ٥، ١٠، ٥٠ ، (بنفس النمط)
 - اليوم بهساعة 9
 - = £ - £ £ 7
 - نذهب إلى المدرسة في ي

🝘 أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا القيمة المكانية:



	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		Ę	عشرات	
		1		٤	
		1	,	7	
- +					

	عشرات	آحاد	ب
	٤	٨	_
	٣	٦	

	,	عشرات	آحاد	ج
• '		٥	٤	_
		٣	٢	

	عشرات	آحاد	
الله	7	٤	
D	٢	•	7

رموز (< أو > أو =):	قارن باستخدام ال	
----------------------	------------------	--

704 775

ربع ساعة

۱ جرام

۱کجم

0 اقرأ ثم أجب:

اشترى أحمد كرة ثمنها ٥١ جنيهًا، وقطارًا بمبلغ ٣٤ جنيهًا،



ب الدى حنان ٩٠ جرامًا من السكرفإذا استخدمت ٧٠ جرامًا في صناعة المشروبات، فكم جرامًا تبقى معها؟

عدد الجرامات المتبقية = ا حم - حم - حم جم

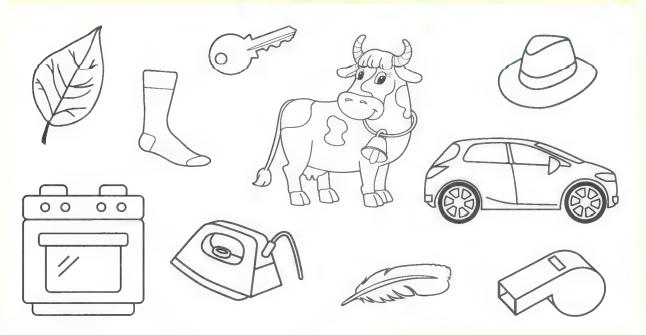


۱متر

7++0

٤١

لون الأشياء الثقيلة باللون والأشياء الخفيفة باللون :





اخترالإجابة الصحيحة:

- المثلث لهأضلاع

🕜 أكمل ما يأتى:

قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٣٢ هي ------ + ----- = £ A

. 19

- نصف ساعة =دقيقة المكعب لهأوجه
- عدد أحرف متوازى المستطيلاتحرفًا 07 + 07 =
 - ١٣ كجم + ١٢ كجم = ----- كجم = 0 + 7 + £ て
 - تقاس كتلة الفيل بوحدة القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٣ هي

اكتب عدد المكعبات في صورة آحاد وعشرات ثم قارن بوضع (> أو <):





اله الأصف:	من الأكب	الأعداد الآتية	کلا من ا	الله الله
و سی او مصور د	من الد سبر			

- 149,107,120
 - الترتيب هو: ، ، الترتيب
 - 720,775,747
 - الترتيب هو: ، ،
 - 14.1.1 الترتيب هو:، ، ،
- 440,401,449 الترتيب هو: الترتيب
- 077,07,770 الترتيب هو: ------، -----، الترتيب

187,7.7.037

الترتيب هو:، ، ،

اقرأ ثم أجب:

قرأ خالد ٥ قصص في الأسبوع الأول و ٨ قصص في الأسبوع الثاني، فكم قصة قرأها خالد في الأسبوعين؟ عدد القصص = | ------- +



مع شريف 20 جنيهًا فإذا أعطى أخته ٢٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع شريف؟

= قصة.

ما تبقى مع شريف = ما تبقى مع شريف =

🕦 اكتب الأعداد الاتية بالصيغة الممتدة:



999	۵	٦٩٨
+		



🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

- المستطيل لهرءوس

- -----= \Y \A
- (10) () ()

🕜 أكمل ما يأتى:

- نقوم لصلاة الفجرفي سسسسسس اليوم بهساعة
- الوحدة المناسبة لقياس طول طائرة هي
- الوحدة المناسبة لقياس كتلة بطيخة هي+ V = V + A+ 9
 - قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٦ هي
 - ΛΓ + 7/ = ······ ی

💾 ظلل الوقت الذي تعرضه كل ساعة:









4:4.

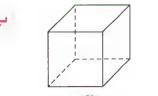
9:10

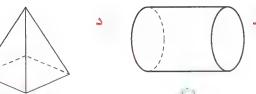
T: 10

<

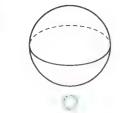


ք صل کل شکل باسمه:

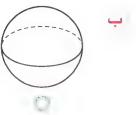


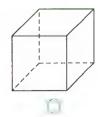




















أ أكلت ياسمين ٢٥ جرامًا من اللحم في اليوم الأول وأكلت ٣٠ جرامًا في اليوم الثاني، فكم جرامًا أكلته ياسمين في اليومين معًا؟ عدد الجرامات = [-------] جم + [



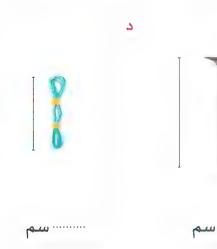
اشترت معلمة ١٦ قطعة من الحلوى فإذا أعطت زملاءها ٩ قطع،

= ا ------ جم.

فكم قطعة حلوى تبقت مع المعلمة؟

عدد القطع المتبقية = | -------- قطع حلوى.









اخترالإجابة الصحيحة:

- المعين لهأضلاع

- - ۲+0=....+۲ >
- 7
- \£ = + V

قيمة الرقم ؟ في العدد ٧٢٥ هي

الأسطوانة لهاأوجه دائرية.

17

🕜 أكمل ما يأتى:

- أ ١٠، ٢٠، ٢٠، ٣٠، ٣٠٠ ،
 - = £ • + 0 + 9 ->

 - عدد رءوس المكعب هورءوس
 - T3 + 77 =
- ١٦ كجم ٩ كجم =كجم. ح

ي

- ط الشكل الخماسي لهأضلاع.
- ······ = 9 \A

استخدم المسطرة في قياس طول كلِّ مما يأتي:









اقرأ ثم أجب:



مع محمد ٣٨ جنيهًا فإذا أعطى له جده ١٩ جنيهًا،

فكم جنيهًا أصبح مع محمد الآن؟



فكم كتابًا تبقى في المكتبة؟



انظر إلى كل ساعة ثم حوط حول التوقيت الصحيح:

7: **	۲: ••): ٣•	۱۲: ••	A SESTIMATION OF THE PROPERTY	-
۳: ۳۰	7: **	7: 40	٣: ••	A PER STANDARD OF THE PROPERTY	·
٧: ٣٠	۳: ۳۰	V : 10	V : ••	The second secon	ج







الإجابات النموذجية

الإجابات النمودجية

الفصل

الدرسان (۱، ۲)

- ا ٤ ب ۲ ج د يناير مارس و فبراير ز ٦ - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - اً يونية باكتوبر جـ ٣ تلاميذ الرسم البياني متروك للتلميذ.
- ا كرة القدم ب كرة التنس ج- ٦ تلاميذ د ٨ تلاميذ الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - د ۲ جـ ٤ د ۲ الرسم البياني متروك للتلميذ.

اختبر نفسك جتى الدرس ٢

- - ٧ (٥- المسطرة)
 الرسم البياني متروك للتلميذ.

الدرسان (۲, ۶)

- ١٥ أ ٥ تلاميذ ب ٢ تلميذ جالإثنين د الجمعة
 - ا الجمعة، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الإثنين ب الإثنين، الخميس، الأربعاء، الثلاثاء، الجمعة
- =**-** > > . > > < () ()
- ا الأزرق. بالأخضر، الأحمر، الأخضر الأخضر الأخضر الأخضر الأخضر اللهم البياني متروك للتلميذ.
 - أ أطفال ب البرتقال ج الموز
 د ٣ أطفال د ٢ طفل و ٨ أطفال
 ز الموز، العنب، التفاح، البرتقال
 - ◄ البرتقال ،التفاح ،العنب ،الموز
 ♦ ب > ج

- الرسم البياني متروك للتلميذ.

۱> ب> ج< د> ۱ اختبر نفست حتی الدرس ٤

- ا الكرات الصفراء
 ب الكرات البنفسجية

 ج ٩ كرات
 د ٥ كرات
 الكرات الحمراء والسوداء

 و الكرات الصفراء
 ز الكرات البنفسجية
- ب < ج> > د <
 ب < ج> و الرم، خالد، رقية
 ب < جالرسم البياني متروك للتلميذ.

الدرس ٥

ا المدرس بالدكتور ج ٦ + ٥ = ١١ تلميذًا
د ٦ - ٤ = ٦ تلميذ
و ٤ + ٢ = ١٠ تلاميذ
ت الدكتور، المهندس، المدرس.
ت المدرس، المهندس، الدكتور
– الرسم البياني متروك للتلميذ.

- < > = -> > · | 0
 - = > < + < | |
 - د = ۵ = و >
- ز > ت کیك بنفسجی ، کیك أصفر ، کیك أخضر ، کیك أزرق ط کیك أزرق ، کیك أزرق ، کیك أخضر ، کیك أضفر ، کیك بنفسجی
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - آ آ زهور ب ۱۱ زهرة ج ۱۳ زهرة د ۱۲ زهرة د ۱۷ زهرة د ۱۷ زهرة د ۱۷ زهرة د ۱۳ زهرة د
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - 4 £ 0 Y

اختبر نفسك حتى الدرس ه

- ١ الطبق بالشوكة ، السكينة ، الطبق
 ٤ ٤
 - الرسم البياني متروك للتلميذ. > | (
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.

الدرسان (۲،۷)

- ۱۸،۱۶،۱۰،۲۱ ب ۱۸،۱۶،۱۰،۲۱ هخون کا در ۱۸،۱۶،۱۰،۲۱ هخون کا در ۱۸،۱۶،۲۰،۸۲ ب
- > > > > > > (0
 - ۵- < و > ، ز =
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - ۱ ۸ أشخاص ب ۲ أشخاص ج ٤ أشخاص
 د ۲ شخص ۲ + ۸ = ۱۵ شخصا و ۸ ۲ = ۲ أشخاص
 ز القراءة ، العزف ، الغناء ، تسلق الجبال
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
- اً كرة القدم ب الإسكواش جـ ٨ تلاميذ د ٢ تلميذ الميذ ا
 - آ آ اشخاص ب ۸ اشخاص ج ۱۰ اشخاص
 - د ۱۰ + ۸ = ۱۸ شخصًا هـ ۸ ۲ = ۲ شخص و ۱۰ - ۲ = ٤ أشخاص
 - V.,7.,0.,2.,70,,7. 77,07,27,07,17
 - - ۱۰۰ تلمیذًا ب۳۰ تلمیذًا ج۳۰ ۲۰ = ۱۰ تلامید ۱۰۲ – ۲۰ = ۱۰ تلامید
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - =a <a => < · > † 🕔
- و ٥٠ ز ١٠ ت البرتقالي، الأصفر، الوردي، الأحمر، الأخضر الأخضر الأخضر الأخضر الأحمر، الأخضر الأحمر، الأخضر الأحمر، الأخضر الأحمر، الأخضر الأحمر، الأخضر الأحمر، الأحضر الأحمر، الأحمر، الأحضر الأحمر، الأحضر الأحمر، الأحضر الأحمر، الأحمر، الأحمر، الأحمر، الأحمر، الأحضر المعرب ال

اختير نفسك حتى الدرس٧-

- 9.7.7.0. 07.87.77 17.11.9 1 71.01.21.41 4 07,03,00,0F ← F1, N1,77
- ٩٠١ (٩٠ تلميذًا ب ٩٠ تلميذًا ج ٣٠ تلميذًا
- الرسم البيائي متروك للتلميذ.
 - < 1 (4) ب >

الحروس (۸ - ۱۰)

- د ۲٦ تلميذًا ب ۲۰ تلمیذًا 🚺 ۱ ۱۸ تلمیذَا ¥ 🧢 ز ۱۳ تلمیدًا ۲۳ تلمیدًا 📤 ۲۹ تلمیدًا و الخميس
 - ب > > 1 (1) > 🗻
 - 😯 أ الأربعاء الثلاثاء الجمعة الإثنين الخميس 🕶 ٢٠ ٨ ، ٩ ، ٧ ، ٧ ، ٧
 - ب٢+٣=٥ تلاميذ جالحصان الكلاب الكلاب د V - ۲ = ٥ تلاميذ . الحصان، السمك ، القطط ، الكلاب - الرسم البياني والجدول متروكان للتلميذ.
 - = -< 🛶 > 1 0 = 4
 - 🚯 أ ٦٠ تفاحة 💛 تفاحة 🔸 ٤٥ تفاحة د ١٥ تفاحة و أحمد ، سارة ، حسام ، هدي. - الرسم البياني والجدول متروكان للتلميذ.
 - > 1 (1) > -> ب >
 - V 1 (A) 15-۲ ۵ ۹ 🗻 ۷ 🛶 15 6 ی ۲ 9 5 1 3 ۸ و
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - 🥎 متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل (١)

- ج ٥ ب١ 71(1) ز ۳ 2 2 ٤ 🔺 1 9 ی ۳ 7 1
- اً ٨ أطفال ب ١٠ أطفال جـ ٦ أطفال د ٨ أطفال 📤 ٢٤ طفل
- 11.18 1 (4) P 73,70 1... 9.. A., V., 7. -11. V1 3
 - 00, 20, 70, 70, 10,00
- (٤) أ الغداء ب الإفطار ج ١٤ ساندوتش د ۸ ساندوتشات - الرسم البياني والجدول متروكان للتلميذ.
- ج ٤ ساندوتشات 🕶 ۲۶ ساندوتش 💧 ۱ ۱۸ ساندوتش 📤 ۳۲ ساندوتش د ۲ ساندوتش و الإفطار ، العشاء ، الغداء

تقييم الأضواء على القصل (١)

- ۱ ۹ سمکات ب۱۰ سمکات ج۳ أسماك د ۲ سمکة ▲ الأسماك الصفراء ، الأسماك الحمراء ، الأسماك الزرقاء ، الأسماك الخضراء.
 - = الرسم البياني متروك للتلميذ. <1(7) > 🖵
 - الجدول متروك للتلميذ.

الفصل

(Chappell

1. 3 1 ->

15-

- ب ع r ; 🚳 5. 2 17 3 12 9 ی ۱۸
- 11=1+0+0-9=1+8+8 -W= 1+ 1+ 1 | ()
- 10= 7 + 7 + 7 . 19=1+9+9-\0 = \ + \ \ + \ \
- 17 = 7 + 0 + 0 1 7 + + + 7 = .7 ۱۹ = ۳ + ۸ + ۸ j
 - 1. = 7 + 2 + 2 6
- 11=1+0+0 -> 10 = 1 + V + V -9 = 1 + 2 + 2
- 0+0+7=7/ 19=1+9+9 -\V = \ + \ + \ a
 - V = 1 + T + T C 15 = 7 + 7 + 3
 - V. 7 -19.11 -1. · i
 - 14.17 9 11.1. 3 10.18 -
 - 14.15 9.1 = 0. 2 3
 - 11. 1. 4 1.1 4.55

اختبر نفسك حتى الدرس ا

- 18.15.1.1 ₩ F7, F3, F0
 - r1.17.11 > 14.11.9 3
- 12 -7 - 13 11 a 1. ->
- 9=1+2+2 1 19=1+9+9 -\0 = \ + V + V -
- e · / + · / + / = /7 N = 7 + 7 + 7 → 1 + T + T = "Y
- 🔞 ۱۰ تفاحات 7 -🕶 ۲۶ ثمرة
- 1.1.18.17 A د البطيخ، التفاح ، الموز ، البرتقال.

الخرس

- ب ۱۳ 10 -17 3 9 -10 ; 6
 - 14 3 ۸ 🗻 ب ٧ 9 1 6
 - ز ۸ 7 -9 2 و ۸
- 7. 2 14 -11 1 6 1/ e 1/ ب ۱۰
 - ٨ 🔺 ٤ ۵ 14 -ر ۲ 9 1 💮
- 15-14 2 19 -۱۷ 🛶 11 1 0
 - 17 4 15 -۱۸ 🖵 V I

ز ۱۲

و ع

- 0 -4 4 3 7-ب ۱ T 1 (0) 9 5
- > 4 = 3 = -ب > < 1 0
- ی > > 🛵 > 5 **ز** = > 9
- ن < < 1 ل < = 4

اختبر نفسك حتى الدرس ا

٢ 🚣

- س ۲۰ جا د ۱۸ 91
- 1. -ب ۱٤ ب 11 1 (7)
 - > 1 (F)
- ب ١٦ كتابًا (٤) أ ١٢ كتابًا ج ۸ کتب
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.

الخرس الخرس

2. 1 6 د صفر ٣٤ - ب ، ج 77 -£73 9. 9 20 2 ب ۸ 10 1 1 09 -00 4 98 -79 9 1.53 ۵۸ 🚣 V4 C L 77 19 3 ی ۸۸ 14 E س ۷ ع ن ۲۱ 19 6 ص عه ف ٥٧ 1.40 77 3 ٨٠ -> ۲٤ 🛶 74 1 6 \· -4 25 3 100 9 ب ۱۳، ۳۳ AY, 7Y | 7.2.3 VA. 0A -> 12.75 j 01, 71-29, 79 9 1 ... A. C < 4 > 4 < 🖵 < 1 8 7.0.2. 2. 7. 7. 1. 1 Ar, Yr, 77, 07, 27, 7Y, 7A 4 TV, FT, FO, F3, F7, F7 £0,00,70, V0, A0,90 -

اختبر نفسك حتى الدرس ٣-

- - ۱۰۱ سمکة ب۳۰ سمکة ج۰۰ سمکة د ۱۰۰ سمکة هـ ۳۰ سمکة
- و الأسماك الزرقاء (٣٠)، الأسماك الحمراء (٤٠)، الأسماك الخضراء (٦٠)، الأسماك الخضراء (٦٠)، الأسماك الصفراء (١٠٠)

الخرس ع

۱۱ ب۱ ج۷

18, 78, 78, 88, 08, 78 -4

- 1.= T + V -> 1V = 9 + A -- 17 = V + 9 1 6
 - 18 10 17 1

7. V. 9. 2. 0. . 13

- | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ + / = -/ + / = -/ + / = -/ + / = -/ |
 | P + / + / + / = -/ +
- - Λ=Γ-1·→ ∨=ν-----
- VI (A) 11 2 15 -۸ 🚓 17 9 1.4 و ۹ 14 1 14 6 7 3 18 4 ی ۹ 18 س ۷ ن ۹ 17 6 1500 ف ۱۵ 11 -17 1 6 12 3 17-17 -

احتبر نفسك حتى الدرس ٤

- - 119.1.9.99 > 10.17.11 =
 - <u>←</u> Γ e Γ/. λ/.·7
 - ۱۱۶ کرات ۲۰ کرات
 - الكرة السوداء ، الكرة الحمراء ، الكرة الزرقاء ، الكرة الخضراء
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.

(1.0)

- 🕥 مجموع العصافير = ٧ + ٦ = ١٣ عصفورًا.
- عدد البالونات مع أحمد ووائل = ۱۰ + ۷ = ۱۷ بالونًا.
- 🕜 عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ٧ + ٩ = ١٦ قطعة حلوى.
 - الكيك المبيعة = Λ + 0 = Λ قطعة كيك.
 - + عدد الجنيهات مع خائد = $\Lambda + 3 = 21$ جنيهًا.
 - 🗿 عدد قطع الحلوى المتبقية = ١٣ ٣ = ١٠ قطع حلوى.
- . عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف = ۱۸ ۱۰ = Λ ثمرات.
 - عدد الكتب المتبقية على الرف = ١٤ ٣ = ١١ كتابًا.
 - عدد الركاب المتبقى في الحافلة = ١٩ ٨ = ١١ راكبًا.
 - عدد البالونات المتبقية مع تامر = ١٥ ٥ = ١٠ بالونات.
 - △ عدد السمك المتبقى = ٢٠ ٦ = ١٤ سمكة.

اختير نفسك حتى الدرس ١

- ١٦ ٥ ١٢٠ ج ٨ ١٢٠
- عدد التفاح الذي جمعه خالد خلال اليومين = ٦ + ١٠ = ١٦ تفاحة.
- ا شاورما ب ۱ أشخاص د ٤ أشخاص و ٤ أشخاص
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.

الخرسية 🌾

- W → N → 11 i i
- 🕜 عدد قطع كيك الفائيليا = ٨ قطع.
- V 1 😭 ۸ 📤 0 3 7 -ب ۱۳ 150 14 4 ز ۹ V 🕹 75 VJ 2 6 9 6 فالا 11 8 س ٥ ن ۷ ص ۱٦ 1.7 15 3 ب ۳ 7 9 19 -9 -
- ن ۶ ع۳ ط۳ ی ۸ <u>۵</u>۲ ل۸
 - م ٦٠ ن ٨ س٠١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

- ۱۰۵ ب۸ جه د ۱۰ هه و ۸
- ر ۱۳۱ ب ۲۶ جصفر د ۱۵ هـ ۸ و ۷ ز ۸ ت ۹ ط ۹ ی ۸ نځ ۲۶ ا، ۹
- ز ۸ ح ۹ ط ۹ ی ۸ ك ۲۲ ل ۹ ۹ س ۱ و ۲۲ س ۱ و ۱ س ۱ مانرًا.
 - → عدد البرتقال على الشجرة = ٢٣ ٧ = ١٦ برتقالة.

الحرسان (۸٫۹)

- 🥎 أ عدد فطائر البيتزا المتبقى = ٥ فطائر.
- ب عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء الغداء = ٩ قطع.
 - ⇒ عدد القرود على الأرض = ٨ قرود.

4 5

11 6

- عدد قطع الملابس الموجودة في المحل = ١١ قطعة.
- ٧ و 4 1 7-٩ 🔺 ب ۹ V I 🚱

س ہ

A J 2 ع 5 5 V 1 ۷ ۲ V ; 3 1

ص ۸

- ق ۳
 - 2 31 Y -۸ 🕶 A 1 😭
- 1. 9 0 -4 د ه ب ٦ 0 j (3 7 -ی ۳
- ۲ ; اک ع 9 🚣 ۸ ۲ د ع 7 -١٠ ب 17 i 🔞
- 7 5 9 -ب ٦ 0 i 🚯
 - 7 5 V 5

احْتير نفسك حتى الدرس ٩

- 14 7 1. -٧ ب 01
- 11 -٤ ۵. 44! 50 -٧٦ 🛶 1. 5 9 1 77 ز ۱
 - ۳) ۱ ۲ فطائر ب ۱۲ کتانا

الحرس ال

- 1.5 -A0 3 71 -٤٧ 🛶 77 i 6
 - 99 1 54 5 71 3 111 9
- ٤٨ 📤 c 17 11 -ب ۷٥ 1V 1 (6)
- ی ۹۷ AV L 5 17 79 3 79 9
- س ۹۸ ن ۱۲ 17 6 L V7 09 4
- ف ٤٥ 1.70 V7 5 ص ۲۸ 3 18
 - - 1 --- -- 1 V= Y-1. (1 -
 - 1) 1 17(1 >

19 = 9 + 1 - (1 -

- 11. 11. 17. 77. 77. 0. 10. 25. 19. 74. 17. 18. 71.

تدرب على القصل (٢)

17 = 7 + 1- (5

- A 1 (1) 1 A 5 ٤٧ -> ب ۱۳
 - L VF 14 -۳۹ 🖵 77 1 (7)
- 1+9+9 2 V+7+7 -A I (Y) 5+0+0 -
 - 17 = 7 + 1· 1 (2) 17 = 7 + 1. -17 = 7 + 1· 🛶 W = V - 1. 18 = 8 + 1 - -9=1-1. 2
 - ا عدد البومات الكلى = Λ + P = VI بومة
 - → عدد الفراشات المتبقية = ١٥ ٧ = ٨ فراشات.
 - ٤ 🗻 11 1 (7) رب ۲ 15 1 18 2 1. 5
 - 15 2 IN I (V) 10 -اب ۱٤

تقييم الأصواء على الفصل (٢)

- 29 3 ٧ -> 17 1 71 ب ۱۲ \\ 9 \\ \• _ 7 3 r. -۸ 🖵 1.1 0 **71** 7 2
 - ا إجمالي عدد الأرانب = ١٢ + ٣ = ١٥ أرنبًا.
 - ب عدد المسائل المتبقية = ٤ مسائل.
 - عدد القصص التي قرأها رامي = ٥ + ٩ = ١٤ قصة.

الفصل ال

الدرسان (۱،۲)

- 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 C ٤٠٠, ٩٠,٤ -٥٠٠,٥٠,٨ ب 9 .. . o . . A | ____
- ۸۰۰،۰۰۹ و 1 1 ... A . . V 3
 - 9 . . . 9 . . 9 2 V ... Y . . & j
 - ج مئات ب آحاد ا عشرات و عشرات احاد د مئات
- ٨٠٠،٥٠،٣ > ۳۰۰،۰۰۷ 😐 V
- - 9 . . . 9 . . 5 -1 ... 9 . . 7 3
- 1.5 9 999 4 YA7 3 . 6 FAY 705 |
 - ۳.. ۵ ج ٥ ٣.. ب A i
 - ح ٠٠٠ ٧ ; ۸٠ و
 - 📤 مئات ج عشرات د آحاد ب منات ا آحاد
 - ز عشرات و مئات
 - ٤. ٥ ٤٠٠ ب ٤٠ | -



اختبر لفسك حتى الدرس ٢

- 15-T. 1 1. ب مئات جا د ٥٥ 🎍 عشرات 📤 عشرات A i c 1 .. -۷ 🛶
- ا إجمالي عدد التفاح = ٦ + ١٥ = ١٦ تفاحة. 1.17.7.A -

الحرس ۳

- F.7 -114 -VVV 1
- د ۸ مئات ج ۸ عشرات ب ۷ مئات ا ۹ آحاد
- △ 7 آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات و ٩ آحاد + ٠ عشرات + ٣ مئات
 - J 07P ز ٦ آحاد + ٦ عشرات + ٦ مئات
- 9 . . + 2 . + V -7...+ ٧.+ ٣ -0..+1.+4 | V · · + · + \ 9
- Λ··+ V·+ · △ 2 7 + 1 + 1 - 1
- 1 . . + 9 . + A Z 1 · · + 0 · + V j
- 1.4 0 4V -٨٧٠ ع ٤٤٤ -٩٥٠ ب ٤٦٣ :
 - 10A 978 3 ج آحاد ا مئات
- 75. 9 9.V A د ۲٥٤ ٤٠٥ -> ب ۲۳٦ AVO 1

احتير نفسك حتى الدرس ٣

- - م ۹۲۸۱ به ۱۳۰۰ د عشرات ه ۱۳۰۶ به ۹۲۸ و ۹۲۰
 - ۳ ۱۱ + ۹ = ۲۵ تفاحة. با ۱۷ ۸ = ۹ ثمرات

الحرسان (٤،٥)

- 🕥 واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة.
- ن أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، أربعة عشر، خمسة عشر، ستة عشر، الله عشر، سبعة عشر، سبعة عشر. سبعة عشر. السبعة عشر، تسعة عشر.
- 😙 عشرة، عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون، ستون، سبعون، ثمانون، تسعون، مائة.
 - ا ثمانية عشر ١٨ ب تسعون ٩٠ ج سبعة ٧ د أربعة عشر ١٤
- 0 ا ۱۶ ب ۷۰ ج ۱۰۰ د ۸ هـ ۱۲ و ۵۰
 - ا ثلاثة بعشرون جخمسة د أربعة عشر الله عشر في سبعة ن تسعون ٢ اثنى عشر ط ثمانون ك سبعون ك ثلاثة عشر ل ثمانية عشر

اختیر نفسك حتى الدرس ه

- ۱۲ ۱ به ۲۰۰۰ جمنات د ۷ ۱۹ ۱ به ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ جمنات د ۷
- ١١١ ١١١٠ ١١١ ١١١٠ ١١١٠ ١١١٠ ١١١٠ ١١١٠ ١١١٠ ١١١٠ ١١١٠ ١١١٠ ١١١ ١١١ ١١١٠ ١١١٠ ١١١ ١١ ١١ ١١١ -
- ۳۰ به ۳۰ جاکیت الرسم البیانی متروك للتلمیذ.

الحرس ٦

- - 0..+ 4.+ 4 044 1 1
 - ب تسعمائة وأربعة وخمسون → ٩٥٤
 - ۲ + ۸ + ۲ → ستمائة واثنان وثمانون
- أ مائتان وواحد بمائة وسبعة وتسعون
 ← ثلاثمائة وأربعة عشر د ستمائة وثمانية
 - أنا معى العدد ٣٥٣ ، من معه العدد ٤ + ٢٠ + ٢٠٠
 - ب أنا معى العدد ٤٨٥ ، من معه العدد ٢ + ٣٠ + ٥٠٠
 - أنا معى العدد ٩٢ . من معه العدد ٣ + ٨٠ + ٦٠٠
 - ١٠٠ + ٦٠ + ٤ ، من معه العدد ٤ + ٦٠ + ٣٠٠ +
- V..+0.+1 > 1..+.+ A -> (..+9.+ V -> V..+ T.+0 1 6
 - ا ۱۱۱ ، مانة وإحدى عشر ب ۳۹ ، ۵۳۹ ، ۳۰ + ۵۰۰
 - ⇒ ۷ + ۰۶، سبعة وعشرون د ۱۰ + ۰۰ عشرة
 - 📥 ۹ + ۰ + ۰ + ۷۰۰ ، سبعمائة وتسعة
 - و ۰ + ۲۰ + ۲۰۰ ، ثلاثمائة وعشرون ز ۹۰۰ + ۲۰ + ۹۰۰
 - 07. 2 EA 9E7 VOT | 1
- 1300 AAA 445 6 034 123 6 5.0

احتیر نفسك حتی الدرس ٦

- ٨١١ م ب٥٠٠ ج ١٩٦٩ د ١٩٤٨
- ر ا منات ب۲۰۰۷+۰۰۰ جـ ۲۰۰۵ د ۸ هـ ۱۰۰۰ و ۱ ز ۲۰۰۰
- 🔫 أ > 💛 = 🚓 المشروبات الغازية ، العصير ، القهوة ، الشاى

الحرسان (۸،۷)

- - ۱۰۰+۸۰ ب ۲۰۰+۸۰ ب ۲۰۰-۸۰ ب ۲۰۰-۸ ب ۲۰۰-۸۰ ب ۲۰۰-۸۰ ب ۲۰۰-۸۰ ب ۲۰۰-۸۰ ب ۲۰۰-۸۰ ب ۲۰۰-۸ ب ۲
- (۱) = ب< ج< ≤ > ◄< و> ز> ح=
- آ (ب< ج-> د = دم< و< ز< ح< ما>> ی= ك<
 - ٥٠ ١ ١٠٠ ١٠٠ ١
- ب ۸۰۰ 9. -V· i 15. 9 7. 4 9 . . ; ۸۰ ۲ 10.07 ك ١٠٠ ی ۰۰۰ 7... 🚣 س ۳۳۰ T س ۱۰۰ 5 .. 0 14. 5

الحلير تقسيك ختى الخرس ٨٠

- > ۵ ج منات د (آ)
- ٧ ١ ٢٠٠ ٥٤٩ ٨٧٤ ١ (٢)
 - (، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۸ ب ۲ + ۹ = ۱۵ سمکة به ۹ − ۵ = ٤ أسماك
- السمكة الخضراء، السمكة الحمراء، السمكة البنية، السمكة الزرقاء.

الدرسان (۱۰،۹)

- ۱۷،۱۱،۹،۸۰۱ (۱۳،۱۹،۸۰۱ به ۲۳،۱۱،۹،۸۰۱ (۱۳،۱۹،۸۰۱ به ۲۳۹،۳٤۹) به ۲۳،۱۱،۹،۸۰۱ به ۲۳،۱۱،۹،۸۰۱ به ۲۳،۱۱،۹،۸۰۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱۰ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱۰ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱۰ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱۰ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱۰ به ۲۳،۱۱،۱۱،۹،۱۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۹،۱۳ به ۲۳،۱۱،۳ به ۲۳،۱۳ به ۲۳،۱۱،۳ به ۲۳،۱۳ به ۲۳،۲ به ۲۳ به
- - **YYY, YAA, AYA, AAY, AAA** -
- ا المائة وواحد وخمسون

 ا المدام الله وواحد وخمسون

 ا المدام الله وعشرة

 ا المدام الله وغمسة وثلاثون

 ا المدام الله وغمسة وثلاثون

 ا المدام الله وغمسة

 ا المعملة واثنان وعشرون
 - (11,171,117,17,11 1
 - ب ۱۱۲، ۲۱۳، ۵۲، ۲۱۳ عشرات ، ۲ + ۶۰ + ۸۰۰ تسعمانة
 - 170,700,707,077 1
 - ب ٥ مئات ، ٣٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون ، ١١٦ ، ٢ عشرات
 - ا ۱ (۱ (۱ مراز)، ثلاثمائة وستون
 - ج (۹۷) ، أربعمائة وواحد وعشرون
 - 📤 🤄 ۹۰+۹۰+۹) ، تسعة

تدرب على الفصل (٣)

- ٣٠٠,٩٠,٢ -0.... 1 (1) E ... 1 . . W > V
- 0 · · + A · + £ 1 (7··+ V·+ £ -6 F + 1 A + 1.0 115-
- 19 15 -6 . 7 11 -- 10 1 (4 12 -
 - 0 .. + 9 . + 7 . 0 . 9 . 5 -1 ... + W. + X. 1. W. X 1 ()
 - ۵ أ ستمائة وعشرون ᆃ سبعة عشر ٤٨ 🛶
- >1(7) < - = 3 ب > < -> < 4 = 2 ز <
 - 17 3 97. - mm - 209 1 V
- 98. A7. Y7. TY. 19 → T. (, () T.) T.) T. () T. ()
 - 0.17.11.77.7V -17.177.177.717.7.7 (a)

تفصم الأضواء على الفصل (٣)

- > 17 1 (1) 7. -
- 502 1 (5) E .. + W . + 0 -٧٠ 🛶
- < 4 < -> < 🕌 > 1 (4) = 3
- 97.1.70,710,770 -371.707.773.707

الفصك

الحرس 📗

9 4

. L A7

02 4

- 9.9 -9,9 1 0 و ۱۷،۱۷ ز ۱۳،۱۳۱ 0,0 -
 - ۽ ع ب ۳ 9 1 6
- 37+F & A e 7+71: ¿ P.7 9+11 6
 - ١١ ٤ + ٧ ١١ × + ٤ = ١١، يتحقق الإبدال.
 - ب ۸ + 7 = ۱۰، 7 + 9 = ۱۱، لا يتحقق الإبدال. → ٥ + ٢ = ٧ ، ٢ + ٥ = ٧، يتحقق الإبدال.
 - د ١١ + ٣ = ١٤ ، ٣ + ١١ = ١٣ ، لا يتحقق الإبدال
 - ◄ ٧ + ٨ = ٥١ ، ٨ + ٢ = ١٤ ، لا يتحقق الإبدال

اختبر تغسنك هني الحرسرة

- 7 21 15 1 11 9 -
- ۳. ۱۱ و V -4 د ٥ 10 - 240 -111 (5)
 - > 3 = -> 🛶
 - ٤) العدد الكلى للكرات مع طارق = ٧ + ٣ = ١٠ كرات.

الدرس

- FP 677 77 9 A7 -۱۷ 🛶 70 i 67 7. 6
- ص ۲ ٤ ف ۲۷ 315 س ١٥ ن ۸۳ AV A

2 77

- ٨ 📥 1. 3 18 9 15-پ ہ V 1 0
- 12 97 ی دی 18 1 17 77 ٧ ٢ ۸ خ
- ف ۱۳ 7 E ص ۸۷ س ۱۹ ن ٥٨ 00 1
 - 1-70 = 7-70 i

4. 5

47 3

- 7-7-4 0+7-3
- £1 -ب ٦٨ CE 1 49
- 2 A 3 413 54 9 74 -
- 1+11.0-11 i V-77+P, A7-V
- ∠ ∨ ∨ − ∧ , 7 f + ∨ 9-49.4-47

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

- · ▲ ٨١ € ٨٥ 17 -2 · · + 0 · + 1 | [] 1.11 . 19 -
 - و ثلاثمائة وخمسة وأربعون TO -01 3 47 -ب ۲۷ 14 1
 - 6 F-3=7 7 -ب ۸ ا المانجو

الحرس ٣

- ۲ آحاد 73 ا عشرات • آحاد
- ٣ عشرات
- ۹ آحاد ۱ عشرات
- ۸٧ 🖵 97 🚕 02 3 ٧٩ - ۸۹ 🚣 5 Y Z 175
- N.7 9 7.1.0 → 9.18 3 V.1 > 0.18 7.1 1 6 1.56 ٤٠.١ ت ١٠.٩ j
 - 7.1 4 A.A 6 د ۲۷ ٣٨ -> ۸۸ ب EV |
- 0.9 4. 1. 4 5 70 5 9.93 1.+79 47 1 س ۲۰ 5. Y 3 ٤,٤

کائل تناسبات کنی الدرانان 🖍

- 10 1 (1) 47 -0 . TO . T. 3 ج ۲۳ ب ۹ 9.1(5)
 - V.,0 3 A.,9 = 2.,7 W., V | 7
 - أ الترتيب هو: ۱۲۳ ، ۳۶ ، ۷۲ ، ۵۷۲ \mapsto الترتيب هو: ۱۱ ، ۵۵ ، ۱۵ ه

الحرس ع

- 10 A 99 ov i
 - 🦠 🧍 العدد الكلى للأزهار التي قطفتها سارة = ٥٩ زهرة.
 - استكمال المخطط متروك للتلميذ.
 - ب العدد الكلى للقواقع التي وجدتها مريم وأختها = ٨٩ قوقعًا.

 $\forall \Lambda = \forall \cdot + \Lambda$

- استكمال المخطط متروك للتلميذ.
- العدد الكلى للكتب والقصص في المكتبة = ١٣ + ٢٦ = ٣٥ كتابًا وقصة.

1 + · A = A

7. 🛥 4. 2 7. -ب ٥٠ 1.1 ب ۲۱ 12 -> 4 الخلير لقست ملى الدرس ٧ 15-17 2 ٧ 🗻 ٤٧ ب 09 9 7.1 (1) 11 -WE 3 7 -ب ۷ V. 1 (7) A7 -7 3 ٣٠ 🗻 ب ۲۹ 01 1 05-V£ 3 ٤٩ -۱۷ 🛶 رع ١٠١٠، ٢٠، ١٠ = ٣٠ قلمًا. الدرسان (۹،۸) ٧٤ 🚕 20 3 91 -ب ۸۲ 173 22 1 (55 -ب ۲٥ العدد الكلى للجنيهات مع الابن = ٣٧ جنيهًا ۳ ۲۸ 00 1 0 WE -آحاد عشرات آحاد عشرات آحاد عشرات الانتيار تفسك حتى الخرس ال 7.1 11 -9.. 1 (7) ٣. 🏊 9 3 9.+V -ب ۲۰ الحرس ٥. 02 1 (4) 18 - 1 - 3 ٧٤ 🗻 ۳٥ 🛶 🧌 ، 🎁 متروك للتلميذ. الحرس 🕟 🕒 آحاد آحاد عشرات عشرات آحاد آحاد آحاد عشرات عشرات آحاد Numer Wester Christ cried 54 2 7 -0...

👩 متروك للتلميذ.

ب ع 05 1 7..+7.+01 97 -

۸٠ 🛋 15 2 £70 9

٣ متروك للتلميذ.

1 (1)

9401 (5)

. 11 1

الحرسان (۲،۷)

ب ۹۰ W. 1 1 5. 7 7. -ز ۲۰ ح ۸۰ ۷٠ و ول ، ي

1 1.5.7.7.1 T. O. A. -7 . . 7 . . 2 . 3 9. . 7. 7. 4 و ۱۶،۰۰،۰۰ ز ۲۰، ۵۰، ۲۰ خ ٤٠,0٠,٩٠ E

> 9. 1 1 ٤٠ -ب ۸۰

9۰ i ۹۰ ـ ۳۰، التقدير هو ٦٠ ب ٥٠ - ١٠، التقدير هو ٤٠ م م ۸ ـ م ۲۰ التقدير مو ۲۰ ه ۳۰ -۳۰،۱نتقدیرمو۳۰ 📤 ۸۰ – ۲۰، التقديرهو ۲۰

1. 9. 7. 9 9 37 00 9 و مئات 1.. 9 و ۵۰ عشرات عشرات A = £ + + £ + , £ + = \7 + 7 V , £ + = 70 + \0 -عشرات آحاد عشرات آحاد عشرات] [/ آحاد آحاد آحاد عشرات عشرات عشرات

- VE = E++ ME = 1M + FV + 11+FM |
- P + 71 + 11 + 37 = 13 + 73 = 1
- A9 = 2V + 2T = TT + 12 + 10 + TV -
 - 1 F7+F3=7A

 - 17 + 0V = TP
- AV = 49 + EV = 9 · = Y) + 19 9

91 = 00 + 24 -

٣. 🔺

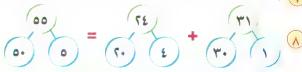
100 + 7V = 001

تدرب على الفصل (٤) ۷۰ = ۱ مشرات = ۷۰

- ۱ ۲ آحاد =۲، ۹ عشرات = ۹۰
- ۸۰ = ۷ آحاد = ۷ ، ۸ عشرات = ۰۸ 🔫 ٥ آحاد = ٥ ، ٦ عشرات = ٦٠ ٤٠ = ١٠ أحاد = ٨ ، ٤ عشرات = ٠٤
 - ٧٠ 🗻 ٩٠ ب ٣٠ ١ (
- 10 = A + V → 19 = V + 15 1 P

7. 3

- ٣٤ 🛥 WV 3 14 -ب ۲۱
- 97 -02 3 ٧٩ -> ۸٧ 🖵 TO 1 (0)
- A.= £9 + 71 | 7 V7=77+21 -
- ۸٠ ۵ ۹٠ 🗻 ۲. پ



العدد الكلي للنقاط التي سجلها خالد = ٥٥ نقطة.

تقييم الأصواء على الفصل (٤)

- W1 1 (1) ٧ 🛶
- 7 1 PA 6 A0 09 -ب ۶۹
- 7 4 744 ٤٣ خ و ۱٤
- (44) -45 (λr) عشرات آحاد 111177

عدد الكتب المتبقية بالمكتبة = ٣٤ كتابًا.

→ عدد الأقلام المتبقية مع هاني = ٧٨ – ٣٥ = ٥٢ قلمًا.

الفصل (0

الحرسان (۱،۱)

- V. E. E > V. E. E → V. E. E W. W 1 0
 - V. V € 0,0 € 7,7 5
 - ب ۳
- ۵ ۵ 7 -ب ع 1 3
- 7 🚕 🚯 أ المربع 🕶 الدائرة 🚓 سداسي الأضلاع 🕒 ٣
 - متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس

- و ٣ < 3 . . . ب ع 41(1)
 - ۷۰ مثلث م 6-1 (۳ 🛶
 - ب مربع مستطيل キ ٣) أ دائرة 📤 مثلث خماسى الأضلاع
 - 15 2 ٤٢ -> 07 1 (2) ب ۹۰

الحرسان (۳،۳)

- 🦚 متروك للتلميذ.
- 🚺 🕴 سداسي الأضلاع ج المستطيل ب المثلث
 - 📤 الدائرة د خماسي الأضلاع V - 7 1 🕝 7 3 18 ->
 - التلوين متروك للتلميذ.
 - - 🥙 متروك للتلميذ.

مربع



خماسى الأضلاع

مستطيل سداسي الأضلاع

اختير نفسك حتى الدرس ٤

- ١٠١ (١ ٧ 🗻
- 🥊 سداسي الأضلاع 📤 عشرات
- ٢) أ الدائرة ب١٠ ٣ 🗻
- 0. · · > V · · A -> 9 · · £ T · · 0 | (*)
 - (٤) متروك للتلميذ.

الحرس ٥

- 1 اسم ب ۱۳ سم ج ۱۵ سم
- € 1 0سم ب ٤سم د ٨سم
- 🔐 آ آسم ب۱۰سم ج٤سم د١٢سم 🌥 ٧سم و ١٢ سم ز ٤ سم ح ١٢ سم - ٤ سم = ٨ سم
- 😛 ٥ سنتيمترات 🚹 ۱۲ سنتیمترًا
 - 👩 ا ٤سم ب٢سم ج٣سم
 - 👣 ۱ ٥سم ب۳سم جاسم
 - د الترتيب هو: ٢ سم ، ٣ سم ، ٥ سم 📤 الترتيب هو: ٥ سم ، ٣ سم ، ٢ سم

اختیر تغسك حتى الدرس ٥

- 71-د ۸ 0 -> 14 1 (1)
 - 4...1 ب ع ᆃ السنتيمتر ۱۸ و ۳ 🗻 د ۷
 - ۳ ۱ ۳ سم ب ۸ سم ج ٥ سم د ٤ سم

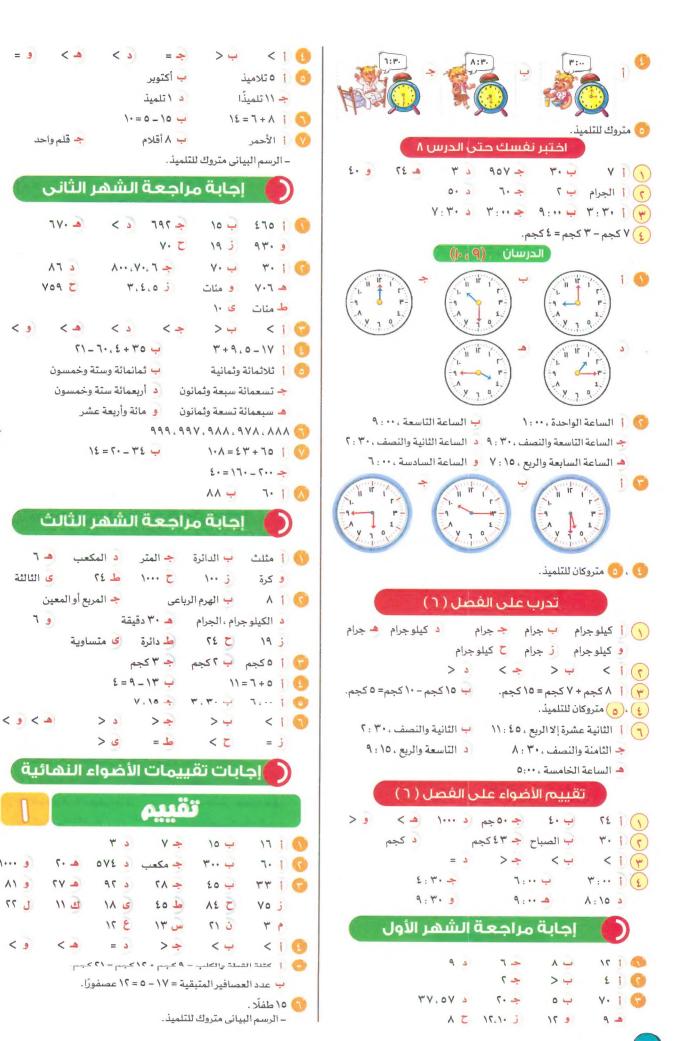
الحرس ٦

- (۱۲ سم ب۱۰ سم ج۸سم
- 🕜 ۷۰۱ سم ب ۳ أمتار ج ٦ سم د ٢ متر د ٢٠ سم
 - 🕶 ۷ سنتیمترات 😙 ۱ ۳۰ سنتیمترا
 - د ۱۵ سنتیمترًا ج ۱۰۰ سنتیمتر
- د سم 🚯 ا متر متر ج ب متر
 - د متر ᆃ متر ا سم ب سم

اختبر نفسك حتى الدرس

- ١٠٠ 🛶 V 3 < -> . 1 (5)
 - ۵۵ r.. 🗻 902 1 (5) ب ۳
 - 1. 3 1 .. -10 -99 1 (4)
 - ᆃ متر (ع ا أ متر ب سم

الحرس ٧-الفصاء 🚺 أ ٤ سم 🕒 ٢ سم الدرسان 🕦 🕜 🧗 سم 🖵 سم 🗢 ۳ سم 💪 ۲ سم 📤 ۵ سم 🌘 ۶ سم 💛 كيلو جرام 🚺 🚺 كيلو جرام ج جرام 😈 🧗 سم 🗜 ٤ سم 🚓 سم 🐧 🕝 و جرام ز جرام 📤 کیلو جرام 🎍 کیلو جرام ت کیلو جرام W 1 (1) ب ٤ ج ٧ هـ٤ ی جرام 😃 جرام 🚣 کیلو جرام 🕜 ، 😙 ، 🕦 ، 👩 متروكة للتلميذ. m 1 7 2 ٤ غ 7 9 < - = i 🕥 > 3 < -> اختبر نفسك حتى الدرس ٧ ◊ أ ٥ كجم ب ١ كجم ج أ كجم د ١٠ كجم ف ٧ كجم ۱۸ ۲۱ جسفر د ۱۸ 1, 4, 5 = 5, 4, 1 = 4, 1, 5 | ۱ ۱ ۲ بالأطوال جعشرات د ۷ 🔫 | شكل ليس له رءوس أو أضلاع 🛶 شكل له ٤ أضلاع متساوية اختبر نفسك حتى الدرس ٢ 놎 شكل له ٥ أضلاع = 1 (1) ب ۱۰۰۰ ج 🎍 شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان ب ۱۵ ج ۸ د مئات ۱۹ و ۸ 12 1 (٤ ١ ٣ سم ب ٤ سم ج ٢ سم 🔫 🥫 ٥ كجم 💛 ٢٠ كجم 🗢 ٥ كجم 🍑 تراعى التقديرات الصحيحة الأخرى. الحروس (۱۰ - ۱۰) ا ۸ تلامیذ ب ۱۰ - ۵ = ۵ تلامیذ ج متوازی مستطیلات 🚺 🔰 مكعب 💛 كرة (لادرسان (۱۳) 🔻) 🚺 🦒 مكعب 🧡 أسطوانة ᆃ هرم رباعی 🕔 (۱۰۰ جم + ۲۰ جم = ۱۰۰ جم. ب ۱۲ کجم + ۷ کجم = ۱۹ کجم. د متوازی مستطیلات د ۸۸ جم + ۲٦ جم = ١٨ جم ٩ کجم + ۸ کجم = ۱۷ کجم. متروك للتلميذ. 🕥 🧻 ۷۸ جم – ۱۸ جم = ۳۰ جم. → ٥٧ جم – ٢٥ جم = ٥٠ جم. 🚺 🧻 ۲ أوجه ، ۱۲ حرفًا ، ۸ رءوس د ۱۵ کجم - ۷ کجم = ۸ کجم 🧢 ٦ أوجه ، ١٢ حرفًا ، ٨ رءوس ب ٥ أوجه ، ٨ أحرف ، ٥ رءوس 🕝 🤰 ۵۰۰ جم + ۲۰۰ جم = ۷۰۰ جم. → ٥ کجم + ٣ کجم = ٨ کجم. ج ٥٠ جم - ٢٠ جم = ٣٠ جم. د ۱۷ کجم - ۹ کجم = ۸ کجم. 🏊 ۳۰۰ جم - ۱۰۰ جم = ۲۰۰ جم. ᆃ کرة 븢 أسطوانة 🕥 🚺 متوازی مستطیلات اختبر نفسك حتى الدرس ٤ 🎍 الهرم الرباعي 📤 ۱۲ 🎈 الأسطوانة 1. - 1... 1 11 3 🚺 ، ⋀ متروكان للتلميذ. 9.1 (د مثلث 📤 ١٥ 🌘 عشرات ٩ 🛶 تدرب على الفصل (٥) ب ۹۰ جم - ۸۰ جم = ۱۰ جم. ٣ أ ٦ كجم + ٤ كجم = ١٠ كجم. 🚺 أ مثلث ، ٣ ، ٣ 💛 دائرة ، صفر ، صفر 👇 مربع ، ٤ ، ٤ الدرسان (٥٫٥) 🎍 مستطيل ، ٤ ، ٤ 🍑 خماسي الأضلاع ، ٥ ، ٥ 👲 شبه منحرف ، ٤ ، ٤ 🚺 أ صباحًا 💛 مساءً 🚓 مساءً 🕒 مساءً 📤 صباحًا 🕴 أ سداسي الأضلاع 💛 خماسي الأضلاع و مساءً ﴿ مساءً ﴿ مساءً الله صباحًا ي صباحًا 🍝 شبه منحرف (۵ معین 🕥 🦒 الواحدة 💛 الثالثة 😞 العاشرة 🌼 السادسة ا مثلث بمکعب جـ ۱۰۰ هـ ٤ 📤 الثامنة 👂 الخامسة ز الحادية عشرة 🕻) أضلاع 🖵 دائرة 💝 معين 🍾 مكعب 📤 شكل سداسي الأضلاع 🕜 ا ۷:۰۰ ک صباحًا 🔑 ۲:۰۰ ک صباحًا 🔑 ۲:۰۰ 👩 🗍 الأسطوانة ، ۲ ، صفر ، صفر 💛 دائرة ، صفر ، صفر ، صفر 👩 متروك للتلميذ. ج مکعب ، ۲ ، ۱۲ ، ۸ 🛂 هرم رباعی ، ۵ ، ۸ ، ۵ اختبر نفسك حتى الدرس ٦ ٧ - ١٠٠ ب 72 1 37 😛 مكعب ٦ ا مربع 🖵 المساء 🗧 ۲۷ کجم 💪 کجم 📤 صفر 🏮 مئات 2 .. 1 ع سم، ۳ سم، ۲ سم، ۳ سم 🗸 🤰 ۶ سم ، ۷ سم ، ۵ سم 45 = 10 ÷ 29 1 4 تقييم الأضواء على الفصل (٥) متروك للتلميذ. ا دائرة ب١٠٠ جكرة د ٤ الدرسان (۷ و ۸) ا مستطیل 💛 خماسي الأضلاع V: .. 4 0: .. 3 1. : .. 0 : .. 1. 1. .. 1 ج أسطوانة د مکعب 🕥 متروك للتلميذ. ₩ أ ٤ سم باسم ج٥ سم ٨٠٠٠ تنمافا تحاسا 1 🛜 ا مربع بكرة ب الساعة الخامسة والنصف ، ٣٠ : ٥ 🐤 الساعة الثالثة ، ٠٠ : ٣ 🔫 مستطيل 🥒 أسطوانة



1 ... 9

11 9

15 77

< 9



(الرياضيات / الصف الثاني الابتدائي)











<mark>2</mark> سجّـــل

احصل على منهجك التفاعلى مجائا



| | اســــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
|---|--|
| | العــــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
| | البريد الإلكترونــــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
| | الهاتف/ المحمـول: |
| | المحافظة: |
| (| المــــــدرســــــــــــــــــــــــــــــ |
| | الإدارة التعليــميــة: |
| | اسم مدرس المادة: |
| | |











